

Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica: 1- Viver Juntos

1º Período

Conteúdos Programáticos	Competências Específicas	Níveis de Competência	Experiências de Aprendizagem / Estratégias	Materiais / Recursos	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
<p><u>Unidade Lectiva 1:</u> <u>Viver juntos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mudança de ano e de ciclo de ensino. • Alteração na forma de organizar as aulas. • Diversidade de formas de pensar, de estar, de agir, de se comportar. • Os regulamentos: uma forma de nos darmos bem. • As divisões no Antigo Testamento - Decálogo • Valores essenciais para a convivência: o respeito, a paz, a verdade, a justiça, a bondade... • Querer viver de uma forma pacífica com os outros: definição de algumas regras de convivência no espaço da sala de aula, das razões de cada regra e das consequências da sua não aplicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais(literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos. - Usar a Bíblia a partir do conhecimento da sua estrutura. - Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumir a mudança de ano e de ciclo como uma nova etapa do crescimento. - Compreender o que são regulamentos e a importância deles para o bom convívio social. - Conhecer as divisões do Antigo Testamento. - Saber definir : respeito, paz, verdade, justiça, bondade... - Aplicar estes valores no seu dia-a-dia, como aluno. 	<p>Leitura e análise de textos</p> <p>Redacção de textos</p> <p>Visualização de filmes e power-points temáticos</p> <p>Audição de músicas</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Pintura de desenhos/quadros</p> <p>Trabalhos de grupo/pares</p> <p>Brainstorming</p> <p>Debates</p> <p>Dramatização</p> <p>Diálogo</p> <p>Realização de exposições</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Livro - Caderno diário - retroprojector - tv - filmes - power-points - cds - leitor de cds - cartolinas - cores - computador 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação directa de: - Comportamento; - Participação; - Assiduidade; - Empenho; - Sentido de Responsabilidade; - Respeito pelo professor e colegas; ➤ Organização do caderno diário; ➤ Trabalhos de grupo e/ou individual; ➤ Fichas de trabalho; 	<p>a</p>

Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica: 2 e 3– A água, fonte de vida e Jesus, um Homem para os outros

2º Período

Conteúdos Programáticos	Competências Específicas	Níveis de Competência	Experiências de Aprendizagem / Estratégias	Materiais / Recursos	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
<p>Unidade Lectiva 2: A Água, fonte de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ●A água um bem essencial à vida. ● Funções da água. ● Significados da água ou de simbologia aquática em contexto religioso. ●O baptismo de Jesus. ●Uso inadequado dos recursos naturais, escassez de água e a poluição dos meios aquáticos. ●Qualidade de vida e bem estar. <p>Unidade Lectiva 3: Jesus um Homem para os outros</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Quem é Jesus de Nazaré? ●Contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: inclusão dos marginalizados, dos pobres, dos doentes. ●Que posso eu fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar vida aos outros? 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano. - Reconhecer à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. - Interpretar produções culturais(literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos. - Appreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local. - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas da vida quotidiana. - Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algumas funções da água. - Reconhecer a importância da água. - Identificar alguns símbolos da água em contexto religioso. - Compreender a simbologia da água no baptismo de Jesus. - Saber que o uso inadequado dos recursos naturais são uma ameaça ao ambiente e ao bem estar do Homem. - Conhecer Jesus de Nazaré. - Compreender que a inclusão dos marginalizados, dos pobres, dos doentes... são uma grande prova de amor. - Interiorizar que a qualidade de vida dos outros também depende dos nossos actos. 	<p>Leitura e análise de textos</p> <p>Redacção de textos</p> <p>Visualização de filmes e power-points temáticos</p> <p>Audição de músicas</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Pintura de desenhos/quadros</p> <p>Trabalhos de grupo/pares</p> <p>Brainstorming</p> <p>Debates</p> <p>Dramatização</p> <p>Diálogo</p> <p>Realização de exposições</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Livro - Caderno diário - retroprojector - tv - filmes - power-points - cds - leitor de cds - cartolinas - cores - computador 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação directa de: - Comportamento; - Participação; - Assiduidade; - Empenho; - Sentido de Responsabilidade; - Respeito pelo professor e colegas; ➤ Organização do caderno diário; ➤ Trabalhos de grupo e/ou individual; ➤ Fichas de trabalho; 	10/2

Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica: 4 e 5 - Promover a concórdia e A Fraternidade

3º Período

Conteúdos Programáticos	Competências Específicas	Níveis de Competência	Experiências de Aprendizagem / Estratégias	Materiais / Recursos	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
<p>Unidade Lectiva 4: Promover a concórdia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Significados da palavra “mal”. ● Manifestações do mal. ● Etapas para a superação do mal e dos conflitos que dele resultam. <p>Unidade Lectiva 5: A Fraternidade</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O significado da palavra fraternidade e o seu alcance. ● Somos todos irmãos. ● Os grupos onde me insiro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã. - Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo. - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas da vida quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os diversos significados da palavra “mal”. - Reconhecer algumas manifestações do mal. - Saber perdoar para promover a concórdia. - Saber o significado da palavra fraternidade. - Reconhecer que todos somos “irmãos”. - Promover a colaboração e a aceitação dos outros no grupo turma e na sociedade onde se insere. - Trabalhar para a construção de um mundo fraterno. - Saber que ter um amigo é um tesouro. 	<p>Leitura e análise de textos</p> <p>Redacção de textos</p> <p>Visualização de filmes e power-points temáticos</p> <p>Audição de músicas</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Pintura de desenhos/quadros</p> <p>Trabalhos de grupo/pares</p> <p>Brainstorming</p> <p>Debates</p> <p>Dramatização</p> <p>Diálogo</p> <p>Realização de exposições</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Livro - Caderno diário - retroprojector - tv - filmes - power-points - cds - leitor de cds - cartolinas - cores - computador 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação directa de: - Comportamento; - Participação; - Assiduidade; - Empenho; - Sentido de Responsabilidade; - Respeito pelo professor e colegas; ➤ Organização do caderno diário; ➤ Trabalhos de grupo e/ou individual; ➤ Fichas de trabalho; 	8/2