

## Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica	Competências Gerais/ <b>Operacionalização</b>	Competências Específicas	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
<b>1º Período</b>				
<p><b>Módulo 3: A Família, Comunidade de Amor</b></p> <p>- A Família de Nazaré: estrutura e modelo.</p> <p>- Tipologias de família.</p> <p>- Funções dos membros adultos da família.</p> <p>- Função humanizadora da família.</p> <p>- Condições de vida favoráveis à família.</p> <p><b>Módulo 2: Advento e Natal</b></p> <p>- Advento: tempo de esperança.</p> <p>- Jesus, o cumprimento da</p>	<p><b>Cger 1-</b> Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender e para abordar situações e problemas do quotidiano/<b>Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos. / Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes.</b></p> <p><b>Cger 2-</b> Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar/<b>Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã.</b></p> <p><b>Cger. 5-</b> Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados. /<b>Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</b></p> <p><b>Cger. 8-</b> Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa. /<b>Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</b></p> <p><b>Cger 3-</b> Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar adequadamente e para estruturar</p>	<p>- Compreende a estrutura da família de Nazaré.</p> <p>- Identifica: família alargada/nuclear; família tradicional/monoparental; consanguinidade/adopção;</p> <p>- Sabe quais são as funções dos adultos na família.</p> <p>- Justifica a função humanizadora da família: espaço onde se educa e cresce o amor; força socializadora de relações sociais assentes em valores.</p> <p>- Conhece os direitos da família.</p> <p>- Identifica os valores para a vivência da vida familiar.</p> <p>- Reconhece a dignidade dos idosos.</p> <p>- Interpreta factos desfavoráveis à vida familiar.</p> <p>- Interpreta produções culturais que aludem ao valor da esperança.</p> <p>- Relaciona a época do Advento com Esperança.</p>	<p>➤ Observação directa de:</p> <p>- Comportamento;</p> <p>- Participação;</p> <p>- Assiduidade;</p> <p>- Empenho;</p> <p>- Sentido de Responsabilidade;</p> <p><b>- Respeito pelo professor e colegas;</b></p> <p>➤ Organização do caderno diário;</p> <p>➤ Trabalhos de grupo e/ou individual;</p> <p>➤ Fichas de trabalho;</p>	<p><b>8/6</b></p> <p><b>“6 Aulas”</b></p> <p><b>“Avaliação diagnóstica. Autoavaliação, actividades extracurricular e/ou imprevistos, fichas e trabalhos de avaliação”.</b></p>

**Escola Básica 2,3 Padre Donaciano Abreu Freire**  
 Departamento de Ciências Sociais e Humanas Ano Lectivo 2009/2010  
 Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica –6º Ano

---

<p>esperança de Israel.</p> <p>- A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política, social.</p> <p>- Jesus, um marco na história da humanidade: a palavra e o amor de Deus que chegam até nós.</p> <p>- Construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projecto de Deus.</p>	<p>pensamento próprio /Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.</p> <p><b>Cger. 9-</b> Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns. / Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. / Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã./ Relacionar-se com os outros com base nos princípios da cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo.</p> <p><b>Cger 2-</b> Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar/Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</p>	<p>- Reconhece a importância de Jesus no cumprimento da esperança de Israel.</p> <p>- Situa a Palestina.</p> <p>- Compreende a sociedade do Projecto de Deus.</p>		
---	---	---	--	--

### Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica	Competências Gerais/ <b>Operacionalização</b>	Competências Específicas	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
<b>2º Período</b>				
<p><b>Módulo 1: A Pessoa Humana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é pessoa?</li> <li>- Estrutura individual e estrutura pessoal.</li> <li>- Dimensão física, racional e volitiva.</li> <li>- Dimensão afectiva e sexual.</li> <li>- Dimensão espiritual.</li> <li>- A autenticidade.</li> <li>- Ser dotado de Direitos e deveres.</li> <li>- Atentados aos Direitos das crianças.</li> <li>- A UNICEF.</li> <li>- Ser pessoa e dar condições para que todos sejam pessoas.</li> </ul>	<p><b>Cger 1-</b> Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender e para abordar situações e problemas do quotidiano/<b>Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</b></p> <p><b>Cger 2-</b> Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar. /<b>Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes. / Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.</b></p> <p><b>Cger 3-</b> Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar adequadamente e para estruturar pensamento próprio. /<b>Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.</b></p> <p><b>Cger. 8-</b> Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa. / <b>Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</b></p> <p><b>Cger. 9-</b> Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns. / <b>Relacionar-se com os outros com base nos princípios da cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define Pessoa.</li> <li>- Reconhece a estrutura individual e a estrutura pessoal como essenciais na construção da Pessoa</li> <li>- Distingue dimensão física, racional e volitiva.</li> <li>- Compreende a diferença entre Dimensão sexual , Dimensão afectiva e espiritual.</li> <li>- Sabe o que é autenticidade.</li> <li>- Conhece os direitos da criança.</li> <li>- Identifica atentados aos direitos da criança.</li> <li>- Mobiliza valores para orientar o seu comportamento em situações do quotidiano.</li> <li>- Compreende o significado de injustiça.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observação directa de:</li> <li>- Comportamento;</li> <li>- Participação;</li> <li>- Assiduidade;</li> <li>- Empenho;</li> <li>- Sentido de Responsabilidade;</li> <li><b>- Respeito pelo professor e colegas;</b></li> <li>➤ Organização do caderno diário;</li> <li>➤ Trabalhos de grupo e/ou individual;</li> <li>➤ Fichas de trabalho;</li> </ul>	<p><b>8/4</b></p> <p><b>“4 Aulas”</b></p> <p><b>Autoavaliação, actividades extracurricular e/ou imprevistos, fichas e trabalhos de avaliação”.</b></p>

<p><b>Módulo 4 : O Pão de cada Dia</b></p> <p>- A necessária distribuição justa da riqueza.</p> <p>- O significado simbólico-religioso do alimento</p>	<p><b>Cger. 6</b> – Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. / Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã.</p>			
--	---	--	--	--

## Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica	Competências Gerais/Operacionalização	Competências Específicas	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
<b>3º Período</b>				
<p><b>Módulo 5: O respeito pelos animais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A diversidade de espécies.</li> <li>- Os animais domésticos e selvagens.</li> <li>- Maus-tratos a animais.</li> <li>- O Escutismo e a Lei do Escuta</li> <li>- Significado simbólico de alguns animais na Bíblia</li> </ul>	<p><b>Cger 1-</b> Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender e para abordar situações e problemas do quotidiano/. <b>Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos</b></p> <p><b>Cger 2-</b> Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar . / <b>Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes. / Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.</b></p> <p><b>Cger 3-</b> Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar adequadamente e para estruturar pensamento próprio./ <b>Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.</b></p> <p><b>Cger. 6 –</b> Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento. / <b>Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã.</b></p> <p><b>Cger. 8-</b> Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa. / <b>Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende que no mundo existe uma grande diversidade de espécies.</li> <li>- Distingue animais selvagens/ domésticos</li> <li>- Reconhece a importância dos animais</li> <li>- Identifica situações de maus-tratos a animais.</li> <li>- Reconhece o CNE como um movimento que defende os animais.</li> <li>- Compreende o valor simbólico de alguns animais na Bíblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observação directa de:</li> <li>- Comportamento;</li> <li>- Participação;</li> <li>- Assiduidade;</li> <li>- Empenho;</li> <li>- Sentido de Responsabilidade;</li> <li><b>- Respeito pelo professor e colegas;</b></li> <li>➤ Organização do caderno diário;</li> <li>➤ Trabalhos de grupo e/ou individual;</li> <li>➤ Fichas de trabalho;</li> </ul>	<p style="color: red; font-weight: bold;">6!4</p> <p>“4 Aulas”</p> <p><b>Autoavaliação, actividades extracurricular e/ou imprevistos, fichas e trabalhos de avaliação”.</b></p>