



CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES / ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO / INSTRUMENTOS	N.º AULAS PREVISTAS (45 min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condições na Terra que permitiram a existência de Vida</li> <li>- Diversidade e unidade da vida</li> <li>- A Terra como um sistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a Terra como parte do Universo.</li> <li>- Compreender que a Terra pertence a um sistema planetário.</li> <li>- Conhecer as condições da Terra que permitem a existência de vida.</li> <li>- Compreender o conceito de biodiversidade.</li> <li>- Conhecer a constituição básica da célula.</li> <li>- Compreender a Terra como um sistema.</li> <li>- Identificar os componentes do sistema Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo/debate sobre as temáticas.</li> <li>▪ Registos/esquemas no quadro.</li> <li>▪ Exploração de várias apresentações em PPT</li> <li>▪ Exploração de material audiovisual (CD-ROM, vídeos-DVD, transparências)</li> <li>▪ Exploração de imagens, esquemas, gráficos e exercícios do manual)</li> <li>▪ Actividades práticas diversas.</li> <li>▪ Preenchimento de mapas de conceitos.</li> </ul>	<p>Registo de observações em aula (procedimentos, participação, atitudes e comportamento).</p> <p>Verificação de trabalhos de casa.</p>	13

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES / ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO / INSTRUMENTOS	N.º AULAS PREVISTAS (45 min)
<p>- Os fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra.</p> <p>- Grandes etapas na história da Terra.</p>	<p>- Compreender os conceitos de fóssil e fossilização.</p> <p>- Distinguir diferentes tipos de fossilização.</p> <p>- Reconhecer fósseis de idade e de ambiente.</p> <p>- Explicar o princípio da sobreposição dos estratos..</p> <p>- Compreender a importância dos fósseis na reconstituição da história da Terra.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diálogo/debate sobre as temáticas.</li><li>▪ Registos/esquemas no quadro.</li><li>▪ Exploração de várias apresentações em PPT</li><li>▪ Exploração de material audiovisual (CD-ROM, vídeos-DVD, transparências)</li><li>▪ Exploração de imagens, esquemas, gráficos e exercícios do manual)</li><li>▪ Actividades práticas diversas.</li><li>▪ Preenchimento de mapas de conceitos.</li></ul>	<p>Registo de observações em aula (procedimentos, participação, atitudes e comportamento).</p> <p>Verificação de trabalhos de casa.</p>	9

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES / ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO / INSTRUMENTOS	N.º AULAS PREVISTAS (45 min)
<p>- Contributo da ciência e da tecnologia para o estudo da estrutura interna da Terra.</p> <p>- Modelos propostos de estrutura interna da Terra</p>	<p>- Conhecer métodos utilizados no estudo da estrutura interna da Terra.</p> <p>- Conhecer a estrutura interna da Terra (crusta, manto, núcleo; litosfera, astenosfera, mesosfera, endosfera)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo/debate sobre as temáticas.</li> <li>▪ Registos/esquemas no quadro.</li> <li>▪ Exploração de várias apresentações em PPT</li> <li>▪ Exploração de imagens, esquemas, gráficos e exercícios do manual)</li> <li>▪ Actividades práticas diversas.</li> <li>▪ Preenchimento de mapas de conceitos.</li> </ul>	<p>Registo de observações em aula (procedimentos, participação, atitudes e comportamento).</p> <p>Verificação de trabalhos de casa.</p>	2
			<p>Fichas de avaliação sumativa (2) e respectivas correcções.</p>	6
			<p>Auto-avaliação</p>	1
				Total 1º P 37

## COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS PARA A LITERACIA CIENTÍFICA

### CONHECIMENTO

Discutir evidências e situações problemáticas.  
Interpretar leis e modelos científicos.  
Reconhecer as limitações da Ciência e da Tecnologia.  
Realizar pesquisas.  
Observar e interpretar.  
Planejar experiências.  
Executar experiências e interpretar resultados.  
Elaborar e interpretar representações gráficas.  
Compreender as relações entre a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

### RACIOCÍNIO

Formular problemas e hipóteses.  
Resolver problemas com interpretação de dados.  
Prever e avaliar resultados.  
Estabelecer comparações.  
Realizar inferências a partir de dados simples.

### COMUNICAÇÃO

Expressar-se de forma clara, oralmente e por escrito e de acordo com a linguagem científica.  
Utilizar diferentes modos de representar a informação (trabalhos, cartazes, relatórios, internet, etc.).  
Cooperar em atividades de grupo, compartilhando informação.  
Produzir textos em função da abordagem dos assuntos (resumos, relatórios, relatos de visitas de estudo, saídas de campo, experiências, etc.).  
Utilizar as tecnologias de Informação e Comunicação (meios informáticos, vídeo, fotografia).

### ATITUDES

Revelar pontualidade e assiduidade.  
Assumir uma atitude responsável na realização das tarefas, manifestando atitudes e hábitos de trabalho (atividades de aula, trabalhos de casa, caderno diário, outros).  
Revelar curiosidade e interesse pela Ciência.  
Revelar perseverança e rigor (seriedade).  
Aceitar o erro e a incerteza em Ciência.  
Fazer a reflexão crítica (espírito crítico) sobre o trabalho realizado e a sua reformulação, se necessário.  
Assumir uma atitude responsável perante a sociedade e o ambiente.