

Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica	Competências Gerais/Operacionalização	Competências Específicas	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
1º Período				
<p>Unidade Lectiva 1: As Origens</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano. ◆ Os dados da ciência sobre a origem do Universo ◆ Os dados da ciência sobre a origem do ser humano. ◆ A pergunta religiosa sobre o sentido e a sua relação com os dados das ciências. ◆ A narrativa da criação no Livro dos Génesis. <p>Unidade Lectiva 2: As Religiões Abraâmicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ O que é ser religioso? ◆ Função da religião na vida pessoal e colectiva. ◆ As grandes tradições religiosas. ◆ Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. ◆ A perspectiva sobre Deus nas 3 religiões Abraâmicas. 	<p>Cger 1- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender e para abordar situações e problemas do quotidiano/Organizar uma visão do mundo que integre, num todo coerente, os dados da ciência e a perspectiva cristã da realidade./ Interpretar produções culturais sobre as grandes tradições religiosas.</p> <p>Cger. 7- Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados. /Equacionar respostas adequadas que permitam uma visão coerente do mundo e a articulação dos dados das ciências com a visão cristã da realidade./ Questionar-se sobre a dimensão religiosa do ser humano e equacionar respostas adequadas, tendo em conta a relatividade das posições pessoais.</p> <p>Cger 3- Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação de informação./Interpretar textos sagrados de religiões não cristãs sobre a temática da criação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade. - Interpretar produções culturais(literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos. - Interpretar textos sagrados fundamentais de religiões não cristãs, extraindo significados adequados e relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação directa de: - Comportamento; - Participação; - Assiduidade; - Empenho; - Sentido de Responsabilidade; - Respeito pelo professor e colegas; ➤ Organização do caderno diário; ➤ Trabalhos de grupo e/ou individual; <p>Fichas de trabalho</p>	<p>8/6</p> <p>“6 Aulas”</p> <p>“Avaliação diagnóstica. Autoavaliação, actividades extracurricular e/ou imprevistos, fichas e trabalhos de avaliação”.</p>

Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica	Competências Gerais/Operacionalização	Competências Específicas	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
2º Período				
<p>Unidade Lectiva 3: Riqueza e Sentido dos Afectos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ O que é a adolescência? ◆ As mudanças de referência social. ◆ Ser masculino e ser feminino. ◆ Dimensão física do crescimento. ◆ A linguagem do amor. ◆ Crescer é assumir novas responsabilidades. 	<p>Cger 1- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender e para abordar situações e problemas do quotidiano/Questionar-se sobre o sentido da realidade, equacionando respostas adequadas que integrem uma visão coerente do mundo.</p> <p>Cger.2- Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar /Interpretar produções culturais sobre a adolescência</p> <p>Cger. 6 – Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. /Interpretar textos bíblicos sobre o amor, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.</p> <p>. Cger.10- Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida./Mobilizar o valor da igualdade entre géneros, da aceitação da diversidade criadora e da complementaridade, interpretando criticamente os papéis sociais tradicionalmente atribuídos a cada sexo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo. - Interpretar produções culturais(literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos. - Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo. - Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação directa de: - Comportamento; - Participação; - Assiduidade; - Empenho; - Sentido de Responsabilidade; - Respeito pelo professor e colegas; ➤ Organização do caderno diário; ➤ Trabalhos de grupo e/ou individual; <p>Fichas de trabalho</p>	<p>8/4</p> <p>“4 Aulas”</p> <p>Autoavaliação, actividades extracurricular e/ou imprevistos, fichas e trabalhos de avaliação”.</p>

Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica	Competências Gerais/Operacionalização	Competências Específicas	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
3º Período				
<p>Unidade Lectiva 4: A Paz Universal</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ A paz, o grande sonho da humanidade. ◆ O direito à Paz. ◆ A falência da paz. ◆ Diálogo, perdão e reconciliação. ◆ Instituições de promoção de paz no mundo. ◆ Prémios Nobel da Paz: razão por que receberam o prémio. 	<p>Cger 1- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender e para abordar situações e problemas do quotidiano/Questionar-se sobre a paz como valor orientador do sentido da realidade, equacionando respostas adequadas numa visão coerente do mundo.</p> <p>Cger.2- Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar/ Interpretar produções culturais cujo tema seja a paz.</p> <p>Cger. 8- Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa. / Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, reflectindo sobre a pertinência da hierarquia de valores proposta.</p> <p>Cger. 9- Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns. / Mobilizar os valores do amor, do diálogo, da cooperação e da solidariedade para a construção da paz em situações vitais do quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo. - Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos - - Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã. - Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação directa de: - Comportamento; - Participação; - Assiduidade; - Empenho; - Sentido de Responsabilidade; - Respeito pelo professor e colegas; ➤ Organização do caderno diário; ➤ Trabalhos de grupo e/ou individual; <p>Fichas de trabalho</p>	<p>6!4</p> <p>“4 Aulas”</p> <p>Autoavaliação, actividades extracurricular e/ou imprevistos, fichas e trabalhos de avaliação</p>