

Agrupamento de Escolas de Estarreja
Escola EB 2,3 Padre Donaciano de Abreu Freire

Planificação Anual – GEOGRAFIA – 7º Ano

Ano lectivo 2009/2010

TEMA	SUB-TEMA	UNIDADES/ SUB-UNIDADES	Nº DE AULAS PREVISTAS
Apresentação			1
Avaliação Diagnóstica			2
1. A Terra: estudos e representações	1.1 - Descrição da paisagem		16
	1.2 - Representação da superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> • As diferentes formas de representação da superfície terrestre • A escala 	
Avaliações, incluindo correcção			6
Auto e Hetero-Avaliação			1
FINAL DO 1º PERÍODO			26

1. A Terra: estudos e representações	1.3 - Localização Relativa	<ul style="list-style-type: none"> • Localização relativa • As regiões da Europa 	15
	1.4 - Localização Absoluta	<ul style="list-style-type: none"> • As coordenadas geográficas • A localização dos lugares na Terra/ Conhecer os continentes 	
2. Meio Natural	2.1 - O relevo	<ul style="list-style-type: none"> • Evolução e distribuição das principais formas de relevo 	
Avaliações, incluindo correcção			6
Auto e Hetero-Avaliação			1
FINAL DO 2º PERÍODO			22

TEMA	SUB-TEMA	UNIDADES/ SUB-UNIDADES	Nº DE AULAS PREVISTAS
2. Meio Natural	2.1 - O relevo	<ul style="list-style-type: none"> • A acção erosiva dos rios • A acção erosiva do mar • Riscos e catástrofes naturais com origem no interior da Terra (*) 	13
Avaliações, incluindo correcção			6
Auto e Hetero-Avaliação			1
FINAL DO 3º PERÍODO			20

* Uma vez que esta unidade de ensino se prende com um tema também abordado em Ciências da Natureza, será possível articular este conteúdo, com a referida disciplina, sendo pedido aos alunos a elaboração de um trabalho de grupo (havendo a preocupação de uma representação cartográfica das áreas de maior risco sísmico e de vulcões activos, efeitos das catástrofes naturais sobre o homem e recolha de notícias sobre estas consequências da dinâmica interna da Terra).

NOTA:

Esta planificação poderá vir a sofrer reajustamentos de acordo com as características das diferentes turmas, daí o seu carácter contínuo.

COMPETÊNCIAS GERAIS a serem privilegiadas

- 1 - Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.
- 2 - Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.
- 3- Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio
- 5- Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados.
- 6- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS a serem privilegiadas

A localização

1. Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.
2. Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.
3. Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas.
4. Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.
5. Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referencia a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo.

O conhecimento dos lugares

6. Formular questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza? ...).
7. Responder a questões geográficas, utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados, cd-roms e Internet.
8. Discutir aspectos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a programas de televisão, filmes, videogramas, notícias de imprensa escrita, livros e enciclopédias;
9. Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.
10. Seleccionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações.
11. Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.
12. Seleccionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos, mapas e diagramas.
13. Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica.

Articulação de conteúdos

TEMÁTICOS	PROCEDIMENTAIS	ATITUDINAIS
<p>1º Período</p> <p>A Terra: Estudos e representações</p> <p>▣ Da descrição da paisagem aos mapas como forma de representar a superfície terrestre</p>	<p>★ Observação directa/indirecta: Observação livre ou percepção dirigida</p> <p>★ Expressão verbal geográfica</p> <p>★ Elaboração de um mapa da Europa em grande formato (paisagens e respectivos croquis)</p> <p>★ Elaboração de croquis</p> <p>★ Pesquisa bibliográfica, de imagens e na Internet</p> <p>★ Leitura, interpretação e comparação de documentos geográficos (planisfério, globos, imagens de satélite, fotografias aéreas, imagens, textos, etc)</p> <p>★ Realização de um itinerário, a nível da Europa</p> <p>★ Recolha, organização e classificação de informação cartográfica</p> <p>★ Construção de mapas simples (orientada)</p> <p>★ Resolução de problemas de escalas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação • Curiosidade • Empenho • Interesse • Atenção • Respeito • Objectividade • Organização • Precisão • Criatividade • Cooperação • Iniciativa • Sensibilidade
<p>2º Período</p> <p>A Terra: Estudos e representações</p> <p>▣ Localização dos diferentes elementos da superfície da terra</p>	<p>★ Manuseamento de uma bússola</p> <p>★ Sistematização da informação em esquemas</p> <p>★ Leitura das coordenadas geográficas</p> <p>★ Pesquisa de informação, cartográfica, bibliográfica, na Internet</p> <p>★ Expressão verbal geográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Respeito • Interesse • Empenho • Participação • Curiosidade • Precisão
<p>3º Período</p> <p>Meio Natural</p> <p>▣ Grandes conjuntos de relevo</p>	<p>★ Leitura e interpretação de imagens</p> <p>★ Expressão verbal geográfica</p> <p>★ Leitura e interpretação de documentos geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade

<ul style="list-style-type: none"> ■ Dinâmica de uma Bacia hidrográfica ■ Dinâmica do litoral ■ Riscos e catástrofes naturais com origem no interior da Terra 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Observação de imagens ★ Pesquisa de informação, bibliográfica e imagens na Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse • Atenção • Participação • Respeito
--	--	--

POSSÍVEIS MATERIAIS A SEREM UTILIZADOS:

- Manual adoptado
- Artigos de jornais, revistas e livros específicos da disciplina
- Vídeos
- Transparências
- Globo, mapas e plantas
- Computador
- Internet
- Fotografias
- Diapositivos



Tema 1 – A Terra, estudos e representações

Sub-tema 1 – Descrição da Paisagem – 4 aulas (45 minutos)

- ❖ Dar uma noção de Geografia.
- ❖ Referir os principais métodos de trabalho da Geografia.
- ❖ Diferenciar as paisagens naturais das paisagens humanizadas.
- ❖ Identificar os elementos físicos e humanos presentes nas paisagens e a sua inter-relação
- ❖ Fazer um esboço de uma paisagem
- ❖ Justificar a necessidade de proteger as paisagens
- ❖ Conhecer os oceanos e os continentes

Sub-tema 2 – Representação da Superfície Terrestre – 12 aulas (45 minutos)

- ❖ Fazer uma planta
- ❖ Distinguir as diferentes representações da superfície terrestre
- ❖ Conhecer os diferentes tipos de mapas
- ❖ Relacionar o grau de pormenor da representação com a escala do mapa
- ❖ Interpretar mapas com diferentes escalas
- ❖ Saber utilizar correctamente as escalas
- ❖ Saber calcular as distâncias reais a partir de um mapa

Competências

No final do 2º Período o aluno deve ser capaz de:

Tema 1 – A Terra, estudos e representações

Sub-tema 3 – Localização Relativa – 5 aulas (45 minutos)

- ❖ Conhecer o rumo da rosa-dos-ventos
- ❖ Orientar-se pelo sol, pelas estrelas e com a bússola
- ❖ Referir as desvantagens da localização relativa
- ❖ Completar mapas de Portugal, Península Ibérica, Europa e do Mundo para localizar os principais mares, penínsulas, montanhas, planaltos, planícies e rios
- ❖ Completar mapas da Europa e do Mundo para localizar os países da União Europeia e os restantes países e grupos de países da Europa

Sub-tema 4 – Localização Absoluta – 7 aulas (45 minutos)

- ❖ Conhecer cada um dos elementos geométricos do Globo Terrestre
- ❖ Conhecer as coordenadas geográficas
- ❖ Ler coordenadas geográficas
- ❖ Explicar a importância da localização absoluta

- ❖ Localizar as principais cidades portuguesas, as capitais da União Europeia e outras cidades do Mundo, recorrendo às coordenadas geográficas
- ❖ Localizar lugares na superfície terrestre recorrendo às coordenadas geográficas

Tema 2 – Meio Natural

Sub-tema 2 - O relevo – 4 aulas (45 minutos)

- ❖ Distinguir as principais formas de relevo
- ❖ Referir os factores que contribuem para a evolução do relevo
- ❖ Referir os principais conjuntos de relevo do Mundo
- ❖ Localizar os grandes conjuntos de relevo do Mundo
- ❖ Explicar o processo de actuação da erosão
- ❖ Interpretar um mapa hipsométrico
- ❖ Referir as três unidades morfológicas da Europa
- ❖ Caracterizar as unidades morfológicas da Europa
- ❖ Caracterizar o relevo de Portugal Continental
- ❖ Referir as características morfológicas dos Açores e da Madeira



Sub-tema 2 – O relevo – 8 aulas (45 minutos)

- ❖ Localizar os rios mais importantes do Mundo
- ❖ Conhecer os elementos topográficos associados a uma bacia hidrográfica
- ❖ Conhecer os processos de evolução das bacias hidrográficas
- ❖ Ter uma atitude crítica face aos processos de evolução das bacias hidrográficas

- ❖ Dar uma noção de litoral;
- ❖ Referir os factores responsáveis pelo surgimento das diferentes formas de relevo litoral;
- ❖ Identificar os factores intervenientes no surgimento das diferentes formas de relevo litoral;

- ❖ Identificar as principais formas da linha da costa;
- ❖ Dar a noção de costa alta e de costa baixa;
- ❖ Explicar a evolução de uma arriba;
- ❖ Explicar a acção do mar sobre a costa baixa;
- ❖ Distinguir diversas formas do litoral resultantes da acumulação de materiais;
- ❖ Dar a noção de plataforma de abrasão
- ❖ Identificar os principais acidentes litorais portugueses;
- ❖ Localizar os principais acidentes litorais portugueses;
- ❖ Caracterizar os principais acidentes litorais portugueses;
- ❖ Identificar os problemas das regiões litorais;
- ❖ Caracterizar os problemas das regiões litorais;
- ❖ Apontar possíveis soluções para os problemas das regiões litorais;
- ❖ Dar a noção de litoralização.

Sub-tema 3 – Riscos e catástrofes – 4 aulas (45 minutos)

- ❖ Referir os principais riscos naturais com origem geológica;
- ❖ Explicar sucintamente a actividade vulcânica;
- ❖ Explicar sucintamente a actividade sísmica;
- ❖ Explicar sucintamente a formação de um maremoto;
- ❖ Explicar sucintamente o deslizamento de terras;
- ❖ Localizar as áreas de maior ocorrência dos riscos de origem sísmica e de origem vulcânica;
- ❖ Indicar quais são as intervenções que o homem pode ter para agravamento do deslizamento de terras;
- ❖ Referir os indicadores que possibilitam prever, com algum rigor, uma erupção vulcânica;
- ❖ Referir os sinais que precedem a ocorrência de um sismo;
- ❖ Referir o tipo de sistema de vigilância que permite detectar a formação de um maremoto;
- ❖ Referir as medidas que podem ser tomadas para evitar/minorar o deslizamento de terras;
- ❖ Indicar alguns cuidados a ter em conta antes, durante e depois de um sismo;
- ❖ Indicar alguns cuidados a ter em conta antes, durante e depois de situações de risco;

A representante do grupo disciplinar de Geografia

Julho de 2009