

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESTARREJA
ESCOLA BÁSICA 2/3 PADRE DONACIANO DE ABREU FREIRE**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

7º ANO DE ESCOLARIDADE

HISTÓRIA/ 1.º PERÍODO

ANO LECTIVO DE 2009/10

Tratamento de conteúdos	Avaliação
18/20	6

Total 24/26

		<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir economia recolectora de economia de produção. - Identificar as manifestações artísticas e religiosas do Neolítico. - Distinguir os diferentes monumentos megalíticos e as suas possíveis funções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretação de imagens representando o modo de vida das primeiras comunidades neolíticas. - Observação e interpretação de imagens sobre as manifestações artísticas e religiosas do Neolítico com especial atenção para as construções megalíticas. 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

TEMA: A – DAS SOCIEDADES RECOLECTORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES

UNIDADE DE ENSINO: A.2 – Contributos das Primeiras Civilizações

CONTEÚDO	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AValiação
<p>Egipto: país do Nilo.</p> <p>A sociedade egípcia.</p> <p>O poder do Faraó.</p> <p>A religião egípcia.</p> <p>A arte.</p> <p><u>Nº de aulas: 6</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acumulação de excedentes - Aglomeração urbana - Sociedade estratificada - Poder sacralizado - Politeísmo 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as regiões onde surgem as primeiras civilizações. - Reconhecer a importância do rio Nilo para o aparecimento e desenvolvimento da Civilização Egípcia. - Caracterizar a estrutura social do Antigo Egipto. - Relacionar a religião egípcia com o culto dos mortos. - Caracterizar a arte egípcia. - Relacionar a arquitectura com o poder e a religião no antigo Egipto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de um mapa do Egipto e da região em que se integra. - Exploração de imagens. - Exploração do poema “Hino ao Nilo”. - Análise de um esquema sobre a sociedade egípcia. - Dialogo orientado com vista à percepção da ligação existente entre arquitectura, poder e religião egípcia. - Projectção e comentário de acetatos alusivos ao tema em estudo. - Trabalhos de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia). - Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa.

TEMA: A – DAS SOCIEDADES RECOLECTORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES**UNIDADE DE ENSINO: A.2 – Contributos das Primeiras Civilizações**

CONTEÚDO	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AValiação
A religião Monoteísta dos Hebreus. A importância da civilização fenícia. A escrita alfabética dos Fenícios <u>Nº de aulas : 2</u>	Monoteísmo Fabrico em série Escrita Alfabética	- Localizar no tempo e no espaço a civilização hebraica. - Reconhecer a importância cultural do alfabeto fenício.	- Observação e interpretação de mapas sobre as origens do povo hebraico e seu percurso até à fixação na Palestina. - Localização da civilização fenícia e da expansão dos fenícios. - Leitura e interpretação de documentos sobre a importância do alfabeto.	- Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia). - Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa.