

	<p>energia disponível diminui de um nível trófico para o seguinte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer o ciclo da água. ▪ Relacionar a dinâmica dos ecossistemas com os processos de sucessão ecológica. ▪ Distinguir sucessão primária de secundária. ▪ Identificar comunidade pioneira e clímax. ▪ Reflectir sobre a flutuação do número de indivíduos de uma população ao longo do tempo, respectivas causas e consequências 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Será aconselhada a utilização do livro de fichas, com autocorreção, como estratégia de avaliação formativa. ▪ Correção da ficha de avaliação sumativa. 		
				10

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES / ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO / INSTRUMENTOS	N.º AULAS PREVISTAS (45 min)
Catástrofes naturais - causas e efeitos (a)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar causas de perturbação do equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Relacionar as catástrofes naturais com o desequilíbrio dos ecossistemas. ▪ Conhecer algumas medidas de protecção das populações perante uma catástrofe. ▪ Reconhecer a poluição como uma das principais causas do desequilíbrio dos ecossistemas. ▪ Conhecer fontes de poluição. ▪ Compreender o conceito de poluente. ▪ Conhecer formas de poluição do ar, das águas e do solo. ▪ Conhecer causas e consequências do aumento do efeito de estufa. ▪ Compreender a importância da camada de ozono e conhecer causas da sua redução. ▪ Conhecer causas e consequências da desflorestação. ▪ Conhecer a origem das chuvas ácidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo/debate sobre as temáticas. ▪ Registos/esquemas no quadro. ▪ Exploração do manual escolar e/ou manual/escola virtual (imagens, textos, resolução de actividades). ▪ Exploração de vídeo na internet e/ou DVD. ▪ Análise de imagens através de apresentações no computador e transparências. ▪ Apresentações em Pwpoint. ▪ Recolha (se possível pelos alunos) / interpretação de notícias veiculadas nos meios de comunicação social. ▪ Trabalho de grupo. ▪ Trabalho prático / laboratorial. ▪ Resolução de fichas de trabalho. ▪ Actividade (s) para Estudo Acompanhado. ▪ Correção de TPC's e de actividades do manual / fichas de trabalho. ▪ Actividades de avaliação formativa: oral ao longo das aulas, resolução de exercícios de final de tema no manual e/ou fichas, mapa de conceitos. ▪ Será aconselhada a utilização do livro de fichas, com autocorreção, como estratégia de avaliação formativa. ▪ Correção da ficha de avaliação sumativa. 	Registo de observações em aula (procedimentos, participação, atitudes e comportamento).	1
Poluição atmosférica			Verificação de trabalhos de casa.	3
Poluição aquática			Trabalhos individuais e de grupo.	2
Poluição dos solos				1
Introdução de espécies invasoras				1
Desflorestação			Avaliação formativa.	3
	Ficha de avaliação sumativa n.º 4			
	Auto e hetero-avaliação	1		
			Total: 22	

(a) Relevância para catástrofes recentes e para as que suscitam maior interesse nos alunos.