

## Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica	Competências Gerais/ <b>Operacionalização</b>	Competências Específicas	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
<b>1º Período</b>				
<p><b>Módulo 3: A Liberdade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberdade e Livre arbítrio.</li> <li>- A Liberdade orientada para o bem.</li> <li>- Condicionamentos à liberdade e resposta do ser humano.</li> <li>- A consciência moral.</li> <li>- Liberdade e manipulação.</li> <li>- Quando a liberdade se auto-destrói – Libertinagem.</li> <li>- Um Deus que me chama a fazer o bem.</li> </ul> <p><b>Módulo 4: Ecologia e Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Mundo é a nossa casa.</li> <li>- A Ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos.</li> <li>- A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza.</li> <li>- O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus.</li> </ul>	<p><b>Cger 1-</b> Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender e para abordar situações e problemas do quotidiano/ <b>Questionar-se sobre o sentido da realidade./ Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo.</b></p> <p><b>Cger 2 –</b> Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar./ <b>Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética, humanista e cristão.</b></p> <p><b>Cger 3-</b> Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio./<b>Interpretar criticamente episódios e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos./ Reconhecer as implicações da mensagem Bíblica nas práticas de vida quotidiana.</b></p> <p><b>Cger.5-</b> Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados. / <b>Organizar uma visão coerente do mundo/ Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define Liberdade e Livre Arbítrio.</li> <li>- Define o conceito BEM</li> <li>- Compreende factos sociais que condicionam a liberdade.</li> <li>- Compreende o sentido de consciência moral.</li> <li>- Identifica situações de manipulação da consciência humana.</li> <li>- Enumera comportamentos de risco.</li> <li>- Reconhece o Deus libertador.</li> <li>- Conclui que a Natureza é da responsabilidade de todos.</li> <li>- Compreende que a Natureza é um lugar propício ao encontro com Deus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observação directa de:</li> <li>- Comportamento;</li> <li>- Participação;</li> <li>- Assiduidade;</li> <li>- Empenho;</li> <li>- Sentido de Responsabilidade;</li> <li>- <b>Respeito pelo professor e colegas;</b></li> <li>➤ Organização do caderno diário;</li> <li>➤ Trabalhos de grupo e/ou individual;</li> </ul> <p>Fichas de trabalho</p>	<p><b>8/6</b></p> <p><b>“6 Aulas”</b></p> <p><b>“Avaliação diagnóstica. Autoavaliação, actividades extracurricular e/ou imprevistos, fichas e trabalhos de avaliação”.</b></p>

## Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica	Competências Gerais/Operacionalização	Competências Específicas	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
<b>2º Período</b>				
<p><b>Módulo 1: O Amor Humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amor e fecundidade humana.</li> <li>- Planeamento familiar.</li> <li>- Perspectiva ética da Igreja.</li> <li>- A fecundidade como bênção de Deus e os filhos como dádivas de Deus.</li> <li>- Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios actos e opções.</li> </ul>	<p><b>Cger 1-</b> Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender e para abordar situações e problemas do quotidiano/ <b>Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos.</b> / <b>Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes.</b></p> <p><b>Cger 3-</b> Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio ./ <b>Reconhecer as implicações da mensagem Bíblica nas práticas de vida quotidiana.</b></p> <p><b>Cger. 5-</b> Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados. / <b>Reconhecer as implicações da mensagem Bíblica nas práticas de vida quotidiana.</b></p> <p><b>Cger. 8-</b> Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa. / <b>Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende que todo o amor é fecundo e criativo.</li> <li>- Reflecte sobre a noção de planeamento familiar e compreende o que é a paternidade e maternidade responsável.</li> <li>- Reconhece a perspectiva ética da Igreja sobre a fecundidade e o amor.</li> <li>- Demonstra responsabilidade nas opções que realiza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observação directa de:</li> <li>- Comportamento;</li> <li>- Participação;</li> <li>- Assiduidade;</li> <li>- Empenho;</li> <li>- Sentido de Responsabilidade;</li> <li>- <b>Respeito pelo professor e colegas;</b></li> <li>➤ Organização do caderno diário;</li> <li>➤ Trabalhos de grupo e/ou individual;</li> </ul> <p>Fichas de trabalho</p>	<p style="color: red; font-weight: bold;">8/4</p> <p style="font-weight: bold;">“4 Aulas”</p> <p style="font-weight: bold;">Autoavaliação, actividades extracurriculares e/ou imprevistos, fichas e trabalhos de avaliação”.</p>

## Planificação a Médio Prazo

Unidade Didáctica	Competências Gerais/ <b>Operacionalização</b>	Competências Específicas	Avaliação (Modalidades e Instrumentos)	Nº de aulas
<b>3º Período</b>				
<p><b>Módulo 2: Ecumenismo e Confissões Cristãs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Cristianismo é uma religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas de vulto.</li> <li>- O Cisma entre Ocidente e Oriente.</li> <li>- O Cisma do Ocidente.</li> <li>- O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida.</li> </ul>	<p><b>Cger 1-</b> Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender e para abordar situações e problemas do quotidiano/ <b>Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes.</b></p> <p><b>Cger.3-</b> Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. <b>Reconhecer as implicações da mensagem Bíblica nas práticas de vida quotidiana.</b></p> <p><b>Cger.5-</b> Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados. <b>Questionar-se sobre o sentido da realidade/ Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo..</b></p> <p><b>Cger. 8-</b> Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa. / <b>Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende o cristianismo como uma religião universal.</li> <li>- Conhece o Cisma entre Ocidente e Oriente.</li> <li>- Interpreta o fundamento religioso do movimento ecuménico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observação directa de:</li> <li>- Comportamento;</li> <li>- Participação;</li> <li>- Assiduidade;</li> <li>- Empenho;</li> <li>- Sentido de Responsabilidade;</li> <li>- <b>Respeito pelo professor e colegas;</b></li> <li>➤ Organização do caderno diário;</li> <li>➤ Trabalhos de grupo e/ou individual;</li> </ul> <p>Fichas de trabalho</p>	<p style="color: red;">6!4</p> <p>“4 Aulas”</p> <p><b>Autoavaliação, actividades extracurricular e/ou imprevistos, fichas e trabalhos de avaliação”.</b></p>