

Agrupamento de Escolas de Estarreja
Escola EB 2,3 Padre Donaciano de Abreu Freire

Planificação Anual – GEOGRAFIA – 8ºAno

Ano lectivo 2009/2010

TEMA	SUB-TEMA	UNIDADES/ SUB-UNIDADES	Nº DE AULAS PREVISTAS
Apresentação			1
Avaliação Diagnóstica			2
2. Meio Natural	1 – Clima e formações vegetais	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de tempo e clima • Variação do estado de tempo • Distribuição, características dos climas e vegetação associada 	16
Avaliações, incluindo correcção			6
Auto e Hetero-Avaliação			1
FINAL DO 1º PERÍODO			26

2. Meio Natural		<ul style="list-style-type: none"> • Riscos e catástrofes naturais com origem na atmosfera 	
3. População e Povoamento	3.1 – Distribuição da população e principais factores influentes 3.2 – Evolução da população e comportamento dos indicadores demográficos	<ul style="list-style-type: none"> • As grandes concentrações demográficas e as áreas de vazios humanos. • As variáveis demográficas e a evolução da população mundial • Os comportamentos da Natalidade, da Mortalidade e do Crescimento Natural no Mundo • Consequências dos diferentes regimes demográficos 	15
Avaliações, incluindo correcção			6
Auto e Hetero-Avaliação			1
FINAL DO 2º PERÍODO			22

TEMA	SUB-TEMA	UNIDADES/ SUB-UNIDADES	Nº DE AULAS PREVISTAS
3. População e Povoamento	3.3 - Mobilidade da população	<ul style="list-style-type: none"> Os movimentos migratórios 	13
	3.4 – Diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> Factores de identidade e diferenciação das populações 	
	3.5 – A crescente urbanização a nível mundial	<ul style="list-style-type: none"> Urbanização e ruralidade; modos de vida diferentes Estrutura das áreas urbanas 	
6. Ambiente e Sociedade	6.1 – Grandes problemas ambientais	<ul style="list-style-type: none"> Os problemas ambientais ligados com as grandes cidades.(*) 	
	4 – Actividades económicas	4.1 - Actividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade	
Avaliações, incluindo correcção			
Auto e Hetero-Avaliação			1
FINAL DO 3º PERIODO			20

* Atendendo a que o programa de 3ºciclo é demasiado ambicioso para o número de aulas leccionadas nesta disciplina, nestas unidades de ensino será pedido aos alunos a elaboração de um trabalho de grupo (a procura de respostas para estas questões geográficas implica a localização, situação, interacção, distribuição espacial e diferenciação de fenómenos à superfície terrestre). Os assuntos geográficos tratados nestas unidades de ensino permitirão que o aluno desenvolva competências ligadas à pesquisa.

NOTA:

Esta planificação poderá vir a sofrer reajustamentos de acordo com as características das diferentes turmas, daí o seu carácter contínuo.

COMPETÊNCIAS GERAIS a serem privilegiadas

- 1 - Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.
- 3- Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio
- 5- Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados.
- 6- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
- 7- Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;
- 9- Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS a serem privilegiadas

A localização

- 1 - Ler e interpretar globos, mapas e plantas de varias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.

O conhecimento dos lugares

- 2 - Utilizar vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos
- 3 - Formular e responder a questões geográficas (...) utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados, cd-roms e Internet
- 4 - Discutir aspectos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a programas de televisão, filmes, videogramas, notícias de imprensa escrita, livros e enciclopédias;
- 5 - Comparar a distribuição dos fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas;
- 6 - Seleccionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;
- 7 - Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, cd-roms, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos;

8 - Seleccionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos, mapas e diagramas;

9 - Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas;

10 - Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual;

11 - Analisar casos concretos e reflectir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.

O dinamismo das inter-relações entre espaços:

12 - Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual;

Articulação de conteúdos

TEMÁTICOS	PROCEDIMENTAIS	ATITUDINAIS
<p>1º Período</p> <p>Meio Natural</p> <p>▣ Estado do tempo e clima</p> <p>▣ Distribuição e características dos climas/vegetação</p>	<p>★ Tratamento estatístico, gráfico e cartográfico</p> <p>★ Classificação, comparação e organização de dados</p> <p>★ Construção e comparação de gráficos termopluviométricos</p> <p>★ Sistematização de dados em tabelas</p> <p>★ Elaboração de cartografia específica</p>	<ul style="list-style-type: none">• Participação• Interesse• Sensibilidade• Atenção• Perspicácia• Respeito

<p>2º Período</p> <p>Meio Natural</p> <p>☐ Riscos e catástrofes naturais com origem na atmosfera</p> <p>População e povoamento</p> <p>☐ Distribuição da população e seus factores</p> <p>☐ Evolução da população e comportamento dos indicadores demográficos</p>	<p>★ Leitura e interpretação de imagens</p> <p>★ Expressão verbal geográfica</p> <p>★ Leitura e interpretação de documentos geográficos</p> <p>★ Observação de imagens</p> <p>★ Pesquisa de informação, bibliográfica e imagens, na Internet</p> <p>★ Recolha e tratamento de informação estatística</p> <p>★ Cálculo de indicadores</p> <p>★ Construção de gráficos</p> <p>★ Leitura e interpretação de documentos geográficos</p> <p>★ Expressão oral e escrita de conceitos</p> <p>★ Observação directa</p> <p>★ Realização de relatórios escritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Interesse • Atenção • Participação • Respeito <ul style="list-style-type: none"> • Participação • Atenção • Comunicabilidade • Interesse • Respeito • Reflexão
<p>3º Período</p> <p>População e povoamento</p> <p>☐ Os Fluxos migratórios</p> <p>☐ Factores de identidade e diferenciação das populações</p> <p>☐ Urbanização e ruralidade; modos de vida diferentes</p> <p>☐ Estrutura das áreas urbanas</p> <p>☐ Os problemas ambientais ligados com as grandes cidades</p>	<p>★ Organização de itinerários de viagem</p> <p>★ Elaboração de mapas de fluxos</p> <p>★ Realização de entrevistas</p> <p>★ Elaboração de artigos</p> <p>★ Apresentações orais</p> <p>★ Pesquisa em trabalho de campo</p> <p>★ Elaboração de questionários</p> <p>★ Identificação e debate de problemas</p> <p>★ Realização de jogos</p> <p>★ Realização de relatórios escritos</p> <p>★ Elaboração de plantas funcionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação • Atenção • Comunicabilidade • Interesse • Respeito • Reflexão • Dedicção • Perspicácia • Imparcialidade • Tolerância

<p>Actividades económicas: recursos, procesos de producción e sustentabilidade</p> <p>■ A diversidade das actividades económicas e a variedade de recursos naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Observação de imagens * Leitura e interpretação de imagens * Expressão verbal geográfica * Pesquisa bibliográfica, de imagens e na Internet * Leitura e interpretação de documentos geográficos (mapas à escala mundial, europeia e nacional) * Recolha, organização e classificação de informação cartográfica * Sistematização da informação em esquemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Humildade • Realismo • Criatividade • Responsabilidade • Consciência • Sensibilidade
--	--	---

POSSÍVEIS MATERIAIS A SEREM UTILIZADOS:

- Manual adoptado
- Artigos de jornais, revistas e livros específicos da disciplina
- Vídeos
- Transparências
- Globo, mapas e plantas
- Internet
- Fotografias
- Diapositivos

Competências

No final do 1º Período o aluno deve ser capaz de:

Tema 2 – Meio Natural

Sub-tema 1 – Clima e formações vegetais – 16 aulas (45 minutos)

- ❖ Diferenciar clima de estado de tempo
- ❖ Descrever estados de tempo
- ❖ Explicar a variação dos elementos climáticos a nível mundial

- ❖ Comparar os registos dos estados de tempo de diferentes épocas do ano
- ❖ Conhecer a influência dos factores climáticos na variação dos elementos do clima
- ❖ Conhecer a distribuição dos principais tipos de clima em Portugal e no Mundo
- ❖ Construir e interpretar um gráfico termopluiométrico
- ❖ Conhecer as principais características dos climas frios, temperados e quentes
- ❖ Conhecer as principais formações vegetais
- ❖ Conhecer a distribuição das formações vegetais no mundo
- ❖ Comparar a distribuição das formações vegetais com a dos climas

Competências

No final do 2º Período o aluno deve ser capaz de:

Tema 2 – Meio Natural

Sub-tema 3 – Riscos e catástrofes – 2 aulas (45 minutos)

- ❖ Conhecer os principais riscos naturais com origem na atmosfera
- ❖ Localizar as áreas de maior ocorrência dos riscos de origem atmosférica
- ❖ Prevenir situações de catástrofes associadas com a atmosfera
- ❖ Saber como agir e actuar em situação de risco
- ❖ Ter uma atitude crítica face a esta problemática

Tema 3 – População e Povoamento

Sub-tema 1 – Distribuição da população e principais factores influentes – 4 aulas (45 minutos)

- ❖ Referir a desigual distribuição da população no Mundo
- ❖ Localizar os grandes focos de povoamento

- ❖ Localizar os grandes vazios humanos
- ❖ Interpretar mapas de distribuição da população a diferentes escalas
- ❖ Conhecer os factores de distribuição da população
- ❖ Explicar a forma como esses factores influenciam a distribuição da população à superfície terrestre

Sub-tema 2 – Evolução da população e comportamento dos indicadores demográficos – 10 aulas (45 minutos)

- ❖ Analisar gráficos de evolução da população mundial
- ❖ Descrever a evolução da população Mundial
- ❖ Conhecer os principais indicadores demográficos
- ❖ Relacionar a evolução da população com a evolução da natalidade e com a evolução da mortalidade
- ❖ Explicar o comportamento das taxas de natalidade em países com diferentes níveis de desenvolvimento
- ❖ Explicar o comportamento das taxas de mortalidade em países com diferentes níveis de desenvolvimento
- ❖ Reconhecer a importância da ajuda das organizações internacionais que desenvolvem acções de apoio aos países em desenvolvimento
- ❖ Relacionar os diferentes valores da taxa de crescimento natural com a evolução da população a nível mundial
- ❖ Interpretar mapas de distribuição dos indicadores demográficos
- ❖ Justificar a diferente contribuição dos países desenvolvidos e em vias de desenvolvimento para o crescimento da população mundial
- ❖ Conhecer a estrutura etária de países com diferentes níveis de desenvolvimento
- ❖ Reconhecer os problemas relacionados com o envelhecimento da população
- ❖ Reconhecer os problemas criados pelo elevado número de jovens numa população
- ❖ Referir medidas adoptadas por políticas demográficas
- ❖ Relacionar a evolução da população portuguesa com a evolução da população mundial

- ❖ Conhecer os factores que influenciaram a evolução da população portuguesa

Competências

No final do 3º Período o aluno deve ser capaz de:

Tema 3 – População e Povoamento

Sub-tema 3 – Mobilidade da População – 3 aulas (45 minutos)

- ❖ Reconhecer os diferentes tipos de migrações tendo em conta a duração e a distância percorrida
- ❖ Conhecer os factores que facilitam as migrações
- ❖ Conhecer as causas que explicam as migrações
- ❖ Interpretar mapas de fluxos migratórios a várias escalas
- ❖ Referir, a nível mundial, os principais países de imigrantes e os principais países de emigração
- ❖ Conhecer os principais movimentos migratórios ligados a Portugal
- ❖ Referir as causas da inversão do sentido das migrações no nosso país
- ❖ Tomar consciência do significado da imigração clandestina no nosso país
- ❖ Reconhecer as consequências que as migrações geram tanto para as áreas de partida como para as áreas de chegada.

Sub-tema 4 – Diversidade Cultural – 2 aulas (45 minutos)

- ❖ Reconhecer que existem factores de identidade e diferenciação das populações
- ❖ Individualizar diferentes áreas, com base em diferentes características
- ❖ Identificar diferentes grupos populacionais no continente europeu
- ❖ Referir aspectos culturais típicos de Portugal

- ❖ Reconhecer os efeitos da globalização ou mundialização
- ❖ Problematizar os efeitos da globalização
- ❖ Reconhecer a luta de certos grupos pela defesa da identidade

Sub-tema 5 – A crescente urbanização a nível mundial – 5 aulas (45 minutos)

- ❖ Reconhecer os contrastes entre paisagem urbana e paisagem rural
- ❖ Explicar as causas do aumento da urbanização no Mundo
- ❖ Interpretar mapas de distribuição da taxa de urbanização no Mundo
- ❖ Distinguir o processo de urbanização dos países desenvolvidos do dos países em desenvolvimento
- ❖ Reconhecer diferentes áreas urbanas no Mundo, na Europa e em Portugal
- ❖ Explicar o processo de formação de diferentes aglomerações urbanas
- ❖ Conhecer as funções urbanas
- ❖ Reconhecer as áreas funcionais das cidades
- ❖ Reconhecer diferentes plantas de cidades
- ❖ Justificar as diferenças entre os vários modelos de cidade
- ❖ Distinguir a evolução das cidades em diferentes regiões do Mundo
- ❖ Reconhecer as relações de complementaridade entre a cidade e outras áreas
- ❖ Explicar de que forma é que a cidade é considerada como um elemento organizador do espaço
- ❖ Justificar a actual diminuição dos contrastes nos modos de vida rural e urbano
- ❖ Referir os principais problemas ligados ao crescimento das cidades
- ❖ Reconhecer as consequências ambientais da excessiva concentração de população nas cidades
- ❖ Indicar algumas soluções para atenuar os problemas das cidades
- ❖ Reconhecer que é necessário implementar algumas mudanças para se caminhar em direcção a um desenvolvimento sustentável

Tema 4 – *Actividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade*

Sub-tema 1 – *Os recursos naturais* – 3 aulas (45 minutos)

- ❖ Reflectir sobre a importância dos recursos naturais
- ❖ Conhecer diferentes utilizações que se podem dar aos recursos naturais
- ❖ Relacionar a exploração dos recursos com o grau de desenvolvimento económico
- ❖ Conhecer a distribuição das principais fontes de energia a nível mundial
- ❖ Reflectir sobre a necessidade de controlar o consumo dos recursos energéticos

A representante do grupo disciplinar de Geografia

Julho de 2009