

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESTARREJA
ESCOLA BÁSICA 2/3 PADRE DONACIANO DE ABREU FREIRE

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO
HISTÓRIA

8.º ANO DE ESCOLARIDADE

ANO LECTIVO DE 2009/10

| 1.º PERÍODO | | 2.º PERÍODO | | 3.º PERÍODO | |
|--|------------------|---|------------------|---|------------------|
| Tratamento de Conteúdos/Progressão | Avaliação | Tratamento de Conteúdos/Progressão | Avaliação | Tratamento de Conteúdos/Progressão | Avaliação |
| 33/35 | 7 | 32/34 | 7 | 20/22 | 5 |
| Total 40/42 | | Total 39/41 | | Total 25/27 | |
| Total anual de aulas previstas: 104/110 | | | | | |

| CONTEÚDOS | COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS | EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM | CALENDARIZAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | AULAS PREVISTAS |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>D. PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV.</p> <p>D3. Crises e revoluções no século XIV.</p> <p>E. EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI.</p> <p>E1. O Expansionismo Europeu.</p> <p>E2. Renascimento e Reforma.</p> <p>F. PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</p> <p>F1. O Império Português e a concorrência internacional.</p> <p>F2. Portugal na Europa do Antigo Regime.</p> <p>F3. O iluminismo em Portugal.</p> | <p>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES.</p> <p>-Utilizar a metodologia específica da História.</p> <p>- Seleccionar informação adequada aos temas em estudo.</p> <p>- Utilizar e analisar fontes históricas.</p> <p>- Interpretar documentos escritos e iconográficos</p> <p>- Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente ou em grupo.</p> <p>-Utilizar meios informáticos no tratamento da informação</p> <p>COMPREENSÃO HISTÓRICA.</p> <p>* Temporalidade.</p> <p>- Localizar no tempo eventos e processos abordados.</p> <p>- Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica e os grandes momentos de ruptura.</p> <p>- Localizar no tempo eventos e processos.</p> <p>-Estabelecer relações passado/presente.</p> | <p>- Exposição da matéria por parte do professor.</p> <p>- Leitura e análise de textos.</p> <p>- Leitura e análise de documentos.</p> <p>- Leitura e análise de gráficos</p> <p>- Observação de gravuras e mapas.</p> <p>- Realização de mapas e de cronologias.</p> <p>- Realização de trabalhos de casa.</p> <p>- Realização de trabalhos individuais, pares ou de grupo.</p> <p>- Pequenos debates sobre determinados conteúdos programáticos.</p> <p>- Diálogo vertical e horizontal.</p> | <p>1.º Período</p> <p>2.º Período</p> | <p>- Diálogo horizontal e vertical.</p> <p>- Observação directa.</p> <p>- Participação na aula.</p> <p>- Atitudes / Comportamento</p> <p>- Fichas de trabalho.</p> <p>- Testes formativos</p> <p>- Testes sumativos</p> <p>- Trabalhos de casa</p> <p>- Trabalhos de pesquisa.</p> <p>- Expressão escrita.</p> | <p>40/42</p> <p>39/41</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|---------------------|
| <p>G. O TRIUNFO DAS REVOLUÇÕES LIBERAIS E O ARRANQUE DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL.</p> <p>G2. As revoluções liberais.</p> <p>G1. A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial.</p> <p>H. A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL NO SÉCULO XIX.</p> <p>H.1. O mundo industrializado.</p> <p>H.2. O caso Português.</p> | <p>* Espacialidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar no espaço aspectos das sociedades humanas em evolução e interacção. - Relacionar as formas de organização das actividades no espaço com os condicionalismos físico-naturais, políticos, económicos, etc. <p>Contextualização</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir, numa dada realidade, os aspectos de ordem económica, política, demográfica, social e cultural. - Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas. - Estabelecer relações e conexões entre os vários fenómenos. - Explicar comportamentos individuais no contexto da época em que se inserem. <p>COMUNICAÇÃO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a história nacional com a história europeia e mundial abordando a especificidade do caso português. - Desenvolver a comunicação oral e escrita envolvendo os alunos na participação em debates e realização/apresentação de trabalhos temáticos ao nível da turma. - Enriquecer a comunicação, recorrendo à selecção de materiais iconográficos adequados. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposição da matéria por parte do professor. - Leitura e análise de textos e documentos. - Recurso a meios áudio-visuais. - Leitura e análise de gráficos. - Observação de gravuras. - Realização de mapas e de cronologias. - Realização de trabalhos de casa. - Realização de trabalhos individuais, pares ou de grupo. - Debates sobre determinados conteúdos programáticos | <p><u>3.º Período</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observação directa. - Participação oral. - Atitudes / Comportamento - Fichas de trabalho. - Testes formativos. - Testes sumativos. - Trabalhos de casa. - Trabalhos de pesquisa. | <p>25/27</p> |
|---|--|--|----------------------------------|---|---------------------|

Nota: Primeiro será leccionado o ponto G2 (revoluções liberais), para melhor exemplificar as ideias iluministas, e só depois o ponto G1 (revolução agrícola e arranque da revolução industrial).