

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESTARREJA  
ESCOLA BÁSICA 2/3 PADRE DONACIANO DE ABREU FREIRE**

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**8.º ANO DE ESCOLARIDADE**

**HISTÓRIA/3.º PERÍODO**

**ANO LECTIVO DE 2009/10**

Tratamento de conteúdos	Avaliação
20/22	5

**Total 25/27**

**TEMA: G – O ARRANQUE DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E O TRIUNFO DAS REVOLUÇÕES LIBERAIS**

**UNIDADE DE ENSINO: G.1 – A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial**

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<p><b>A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inovações agrícolas e novo regime demográfico.</li>   <li>- Recuo da morte e rejuvenescimento da população.</li> <li>- A revolução industrial em Inglaterra.</li> <li>- Condições da prioridade inglesa.</li> <li>- A maquinização da indústria.</li> <li>- Os sectores de arranque.</li> <li>- O nascimento da fábrica e do operariado.</li> </ul> <p><b><u>Nº de aulas: 11</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolução Agrícola.</li> <li>- Enclosures</li> <li>- Saldo Fisiológico.</li> <li>- Revolução industrial.</li>   <li>- Maquinofactura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar no tempo e no espaço os eventos e os processos abordados.</li>   <li>- Compreender a importância das inovações verificadas no sector agrícola.</li>   <li>- Relacionar o aumento da população europeia com a Revolução Agrícola.</li>   <li>- Reconhecer os factores da prioridade inglesa na revolução industrial.</li>   <li>- Indicar os principais inventos técnicos e sectores de arranque da Revolução Industrial.</li>   <li>- Identificar as transformações no regime de produção industrial.</li>   <li>- Caracterizar a Revolução Industrial em Inglaterra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolha de informações com base em trabalhos de pesquisa.</li>   <li>- Análise e comentário de imagens.</li>   <li>- Visualização de acetatos.</li>   <li>- Leitura e interpretação de documentos.</li>   <li>- Diálogo aberto orientado pelo professor em torno de questões suscitadas pela análise de documentação.</li>   <li>- Síntese dos factos e das ideias-chave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula.</li>   <li>- Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar.</li>   <li>- Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia).</li>   <li>- Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa.</li>   <li>- Análise/correcção de trabalhos de grupo.</li> </ul>

TEMA: H – A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL NO SÉCULO XIX

UNIDADE DE ENSINO: H.1 – O Mundo Industrializado

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<p><b>A expansão da revolução industrial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hegemonia inglesa e as novas potências industrializadas.</li> <li>- A revolução dos transportes: a formação dos mercados nacionais e a aceleração das trocas intercontinentais.</li> <li>- Novas fontes de energia e novas indústrias; modificações no quotidiano.</li> <li>- O Liberalismo Económico: a afirmação do capitalismo financeiro.</li> </ul> <p><b>Contrastes e antagonismos sociais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O crescimento urbano.</li> <li>- O género de vida citadino e a sociedade burguesa.</li> <li>- O operariado industrial: pauperismo e agitação social.</li> <li>- O movimento sindicalista: as propostas socialistas.</li> </ul> <p><b><u>Nº de aulas: 8</u></b></p> <p><b>H.2 – O CASO PORTUGUÊS</b></p> <p><b>Uma modernização adiada</b></p> <p><b>A política da Regeneração</b></p> <p><b><u>Nº de aulas: 3</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capitalismo industrial e financeiro</li> <li>- Liberalismo económico</li> <li>- Êxodo rural</li> <li>- Proletariado Sindicalismo</li> <li>- Regeneração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais potências industrializadas.</li> <li>- Compreender os efeitos da revolução dos transportes.</li> <li>- Identificar as novas fontes de energia.</li> <li>- Relacionar o desenvolvimento dos meios de produção com a afirmação do capitalismo financeiro.</li> <li>- Relacionar o crescimento das cidades e a emigração com a explosão demográfica.</li> <li>- Explicar a formação de uma burguesia forte nos países industrializados.</li> <li>- Relacionar os movimentos reivindicativos com as precárias condições de vida do operariado.</li> <li>- Avaliar o papel dos sindicatos na luta travada pelo operariado.</li> <li>- Caracterizar a ideologia socialista identificando-a com os interesses de classe.</li> <li>- Enumerar os factores do atraso da agricultura portuguesa durante o século XIX.</li> <li>- Enumerar os factores do atraso da agricultura portuguesa durante o século XIX.</li> <li>- Referir o incremento dado aos transportes durante o período da Regeneração.</li> <li>- Justificar a forte emigração portuguesa nomeadamente para o Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e análise de textos históricos e historiográficos.</li> <li>- Elaboração de estudos a partir de esquemas orientados.</li> <li>- Recolha de informações com base em trabalhos de pesquisa.</li> <li>- Análise e comentário de imagens.</li> <li>- Visualização de acetatos.</li> <li>- Leitura e comentário de documentos escritos.</li> <li>- Interpretação de imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula.</li> <li>- Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar.</li> <li>- Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia).</li> <li>- Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa.</li> <li>- Análise/correcção de trabalhos de grupo.</li> </ul>