

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESTARREJA
ESCOLA BÁSICA 2/3 PADRE DONACIANO DE ABREU FREIRE**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

9.º ANO DE ESCOLARIDADE

HISTÓRIA/ 1.º PERÍODO

ANO LECTIVO DE 2009/10

Tratamento de conteúdos	Avaliação
18/20	6

Total 24/26

TEMA: I – A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX

UNIDADE DE ENSINO: I.1 – Hegemonia e declínio da influência europeia

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<p>O imperialismo e colonialismo: a partilha do mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - As exigências do crescimento industrial e a corrida às áreas de influência - O domínio do mundo pela Europa - Os impérios coloniais europeus nos finais do século XIX - Conferência de Berlim - O Ultimato inglês <p>Nº de aulas: 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imperialismo - Colonialismo - Ultimato - Ocupação efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a expansão do capitalismo industrial e financeiro com a dominação colonial europeia dos finais do século XIX. - Interpretar o significado do mapa cor-de-rosa. - Compreender o alcance do ultimato inglês. - Localizar os principais impérios coloniais europeus em finais do século XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos históricos e historiográficos. - Análise de tabelas cronológicas e de mapas. - Análise de gráficos. - Elaboração do estudo a partir de esquemas orientados. - Comentário de acetatos. - Promoção do diálogo e do debate. - Realização de trabalhos de pares/grupos. - Realização de fichas de trabalho. - Realização de trabalhos de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia). - Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa. - Análise/ correcção dos trabalhos de grupo.

UNIDADE DE ENSINO: I.1 – Hegemonia e declínio da influência europeia

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<p>A 1ª Grande Guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rivalidades económicas - Nacionalismos - A política das alianças - O deflagrar da guerra <p>O primeiro conflito à escala mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> - A guerra dos movimentos - A guerra das trincheiras - Inovações técnicas e militares - O fim da guerra <p>Da Rússia dos Czares à Rússia dos Sovietes</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Rússia nas vésperas da Revolução 	<ul style="list-style-type: none"> Nacionalismo Alianças militares Paz armada Guerra mundial Armistício Comunismo Soviete 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as principais causas da 1ª Guerra Mundial. - Relacionar as fases da guerra com as estratégias utilizadas. - Avaliar a importância da intervenção do EUA neste conflito. - Reconhecer as inovações técnicas e militares utilizadas neste período. - Identificar os motivos que levaram à intervenção de Portugal na 1ª Guerra Mundial. - Inferir as consequências da participação portuguesa na guerra. - Avaliar as consequências demográficas, económicas e políticas da 1.ª Guerra Mundial para a Europa. - Caracterizar a situação económica, social e política da Rússia nos inícios do século XX. - Distinguir as características e os objectivos das revoluções 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos históricos e historiográficos. - Análise de tabelas cronológicas e de mapas. - Análise de gráficos. - Elaboração do estudo a partir de esquemas orientados. - Promoção do diálogo e do debate. - Realização de fichas de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia).

<ul style="list-style-type: none"> - Situação política / social / económica - Revolução de Fevereiro ou Revolução Burguesa - Revolução de Outubro ou Revolução Bolchevique - A Nova Política Económica (NEP) - A ditadura do proletariado e a construção da URSS <p>Nº de aulas: 10</p>	Bolchevique Nacionalizaçã o Ditadura do proletariado	de Fevereiro e Outubro de 1917. - Identificar as principais etapas no processo revolucionário russo.	- Realização de trabalhos de pares/grupos. - Comentário de acetatos.	- Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa. - Análise/correcção de trabalhos de grupo.
---	--	---	---	---

UNIDADE DE ENSINO: I.1 – Hegemonia e declínio da influência europeia

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<p>Uma paz precária: o novo mapa político mundial; a Sociedade das Nações</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Conferência de paz - A Sociedade das Nações <p>As transformações económicas do pós- - guerra no mundo ocidental</p> <ul style="list-style-type: none"> - O fim da supremacia europeia - Alterações sociais e demográficas - Alterações políticas / alterações culturais <p>Nº de aulas: 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar as consequências demográficas, económicas e políticas da 1.ª Guerra Mundial para a Europa. - Compreender as alterações culturais do pós-guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos históricos e historiográficos. - Análise de tabelas cronológicas e de mapas. - Exploração de imagens. - Análise de gráficos. - Elaboração do estudo a partir de esquemas orientados. - Promoção do diálogo e do debate. - Realização de fichas de trabalho. - Realização de trabalhos de pares/grupos. - Comentário de acetatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia). - Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa. - Análise/correcção de trabalhos de grupo.

TEMA: I – A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX

UNIDADE DE ENSINO: I.3 – Portugal: da 1ª República à ditadura militar

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<p>Crise e Queda da monarquia</p> <ul style="list-style-type: none"> - O clima de crise: o descontentamento das classes médias e do operariado - A crise da Monarquia - Difusão das ideias socialistas e republicanas - O regicídio - A revolução Republicana <p>A 1ª República: realizações e dificuldades da acção governativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - As medidas do governo provisório 	Ultimato Republicanismo Partido Político Laicização Instabilidade política	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a conjuntura económica e política que esteve na origem da implantação da Primeira República em Portugal. - Conhecer as diversas reacções do povo português ao ultimato inglês. - Conhecer os principais acontecimentos que antecederam a implantação da 1.ª República. - Identificar as medidas governativas da 1.ª República. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos históricos e historiográficos. - Análise de tabelas cronológicas e de mapas. - Exploração de imagens. - Análise de gráficos. - Elaboração do estudo a partir de esquemas orientados. - Promoção do diálogo e do debate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia).

<ul style="list-style-type: none"> - Acção governativa da 1ª República - A situação económica / a situação social - A educação perante a 1ª República - A participação de Portugal na 1ª Guerra Mundial - Portugal no pós-guerra. - A reacção autoritária e a ditadura militar. <p>Nº de aulas: 3</p>	<p>Golpe militar</p> <p>Ditadura Militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as dificuldades de ordem económico-financeira e política que estão na origem da revolta de 28 de Maio de 1926. - Caracterizar a ditadura implantada em 1926. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de fichas de trabalho. - Realização de trabalhos de pares/grupos. - Comentário de acetatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa. - Análise/correcção de trabalhos de grupo.
--	--	--	--	---

TEMA: J – DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GRANDE GUERRA

UNIDADE DE ENSINO: J.1 – As dificuldades económicas dos anos 30

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<p>A grande crise do capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores que estiveram na origem da crise. - A “Quinta-Feira Negra” em Wall Street. - Dimensão mundial da crise - Os problemas sociais: desemprego e proletarização. <p>A intervenção do Estado na Economia. Tentativas de resolução da crise.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os EUA perante a crise: o “New Deal”. <p>Nº de aulas: 4</p>	<p>Inflação</p> <p>Deflação</p> <p>Crash</p> <p>Superprodução</p> <p>Depressão económica</p> <p>Intervenção económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enumerar as causas da crise de 1929 nos EUA. - Explicar as consequências económicas sociais e políticas decorrentes da crise de 1929. - Justificar a mundialização da crise de 1929. - Descrever as medidas fundamentais do New Deal e as suas consequências. - Conhecer as medidas de superação da crise de 1929 na Europa (Inglaterra e França). 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos históricos e historiográficos. - Análise de tabelas cronológicas e de mapas. - Exploração de imagens. - Análise de gráficos. - Elaboração do estudo a partir de esquemas orientados. - Promoção do diálogo e do debate. - Realização de fichas de trabalho. - Comentário de acetato. - Realização de trabalhos de pares/grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia). - Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa. - Análise/correcção de trabalhos de grupo.