

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESTARREJA
ESCOLA BÁSICA 2/3 PADRE DONACIANO DE ABREU FREIRE**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

9.º ANO DE ESCOLARIDADE

HISTÓRIA/ 2.º PERÍODO

ANO LECTIVO DE 2009/10

Tratamento de conteúdos	Avaliação
16/18	6

Total 22/24

TEMA: J – DA GRANDE DEPRESSÃO À 2.ª GUERRA MUNDIAL

UNIDADE DE ENSINO: J.2 - Regimes Ditatoriais na Europa

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<p>Os Regimes fascista e nazi</p> <ul style="list-style-type: none"> - O fascismo em Itália - A consolidação do fascismo em Itália - Princípios fundamentais do fascismo - Meios utilizados para impor o regime - O totalitarismo hitleriano na Alemanha - Adolf Hitler no poder - O terror nazi <p>Portugal: a ditadura salazarista</p> <ul style="list-style-type: none"> - A edificação do "Estado Novo" - Propaganda e acção repressiva do "Estado Novo" - Corporativismo e colonialismo - Corporativismo - Colonialismo - O Estado Novo e as comemorações de 1940 <p>Nº de aulas: 7</p>	<p>Fascismo</p> <p>Totalitarismo</p> <p>Nazismo</p> <p>Racismo</p> <p>Genocídio</p> <p>Culto do “chefe”</p> <p>Corporativismo</p> <p>Colonialismo</p> <p>Estado Novo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a implantação de regimes ditatoriais em alguns países europeus, com a situação económica social e política decorrente da 1ª Guerra Mundial. - Mostrar o papel de Mussolini na implantação do fascismo em Itália. - Identificar as características do fascismo italiano. - Explicar o processo de ascensão política de Adolfo Hitler. - Identificar as características comuns aos regimes fascista e nazi. - Relacionar as especificidades da ideologia nazi com o seu carácter marcadamente racista. - Compreender a expressão “terror nazi”. - Reconhecer as circunstâncias da ascensão política de Salazar. - Identificar os objectivos fundamentais da política Salazarista. - Justificar a política colonial da época. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos históricos e historiográficos. - Comentário de imagens. - Análise de tabelas cronológicas e de mapas. - Elaboração do estudo a partir de esquemas orientados. - Realização de fichas de trabalho. - Realização de trabalhos de pares/grupos. - Diálogo aberto orientado pelo professor, sobre questões levantadas a propósito do anti-semitismo e racismo em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia). - Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa. - Análise/ correcção dos trabalhos de grupo.

UNIDADE DE ENSINO: J.3 – A 2.ª Guerra Mundial

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO
<p>O desenvolvimento do conflito. Da paz armada à mundialização da guerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nas vésperas da 2.ª Guerra mundial - O início da guerra: a invasão da Polónia - A Europa sob o domínio Nazi - As vitórias do Eixo (1939-41) - A resistência inglesa 	<p>Imperialismo das ditaduras</p> <p>Genocídio</p> <p>Holocausto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar no tempo e no espaço a 2ª Guerra Mundial. - Compreender os condicionalismos que estiveram na origem da 2.ª Guerra Mundial. - Relacionar a 2.ª Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos históricos e historiográficos. - Análise de tabelas cronológicas e de mapas. - Comentário de imagens. - Elaboração do estudo a 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser

<ul style="list-style-type: none"> - Campos de concentração - Mundialização da guerra - A derrota alemã e o aniquilamento do Japão - A vitória dos aliados - O lançamento da bomba atómica. <p><u>Nº de aulas: 8</u></p> <p>Os caminhos da paz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alterações no mapa político mundial - Alterações políticas - Alterações económicas - Alterações sociais e demográficas - A procura de uma paz duradoura: a ONU - As Nações Unidas <p><u>Nº de aulas: 1</u></p>	<p>Resistência</p> <p>Bomba nuclear</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar sumariamente as várias etapas do conflito na Europa e no Pacífico. - Reconhecer a extensão mundial da guerra. - Avaliar o desrespeito dos nazis pelos direitos humanos, particularmente em relação às minorias étnicas. - Analisar as implicações do lançamento das bombas atómicas sobre Hiroxima e Nagasáqui. - Avaliar as consequências demográficas e políticas da 2.ª guerra mundial - Compreender as circunstâncias históricas em que foi criada a ONU - Analisar o clima de tensões após a 2.ª Guerra Mundial entre as duas superpotências: EUA e URSS. - Compreender o significado da expressão “guerra fria”. 	<p>partir de esquemas orientados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos históricos e historiográficos. - Análise de tabelas cronológicas e de mapas. - Análise de gráficos. - Elaboração do estudo a partir de esquemas orientados. - Promoção do diálogo e do debate. - Realização de fichas de trabalho. 	<p>(empenhamento e autonomia).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa. - Análise/correcção de trabalhos de grupo. - Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia). - Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa. - Análise/correcção de trabalhos de grupo.
--	---	--	---	--

TEMA: K – DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DOS ANOS 80

UNIDADE DE ENSINO: K.1 – O Mundo saído da guerra

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AValiação
<p>Reconstrução e política de blocos: a “guerra fria”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A “guerra fria”: principais situações de tensão. - A coexistência pacífica – o frágil equilíbrio. <p><u>Nº de aulas: 2</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guerra fria 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os motivos do Plano Marshall. - Justificar a criação do COMECON. - Descrever os objectivos da criação da NATO (OTAN) e Pacto de Varsóvia. - Compreender os movimentos de libertação nacional: a não-violência; a luta armada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos históricos e historiográficos. - Análise de tabelas cronológicas e de mapas. - Exploração de imagens. - Análise de gráficos. - Elaboração do estudo a partir de esquemas orientados. - Promoção do diálogo e do debate. - Realização de fichas de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula. - Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar. - Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia). - Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa. - Análise/correcção de trabalhos de grupo.