

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESTARREJA  
ESCOLA BÁSICA 2/3 PADRE DONACIANO DE ABREU FREIRE**

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**

**9.º ANO DE ESCOLARIDADE**

**HISTÓRIA/ 3.º PERÍODO**

**ANO LECTIVO DE 2009/10**

Tratamento de conteúdos	Avaliação
12/14	4

**Total 16/18**

**TEMA: K – DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DOS ANOS 80**

**UNIDADE DE ENSINO: K.2 – As transformações do mundo contemporâneo**

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AValiação
<p><b>O dinamismo económico dos países capitalistas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O poderio americano</li> <li>- Dificuldades da economia americana.</li> <li>- O milagre japonês.</li> <li>- Nascimento e expansão da comunidade europeia.</li> </ul> <p><b>Nº de aulas: 9</b></p>	<p>Sociedades multinacionais</p> <p>Livre concorrência</p> <p>União Europeia</p> <p>Pleno emprego</p> <p>Qualidade de vida</p> <p>Terceiro Mundo</p> <p>Subdesenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar os factores da origem do acentuado desenvolvimento económico e tecnológico dos E.U.A.</li> <li>- Justificar o chamado “milagre japonês”.</li> <li>- Explicar o processo de formação e expansão da Comunidade Europeia.</li> <li>- Apontar consequências de entrada de Portugal na Comunidade Europeia.</li> <li>- Identificar características das sociedades do bem-estar: a atracção do consumo.</li> <li>- Justificar bloqueios e rupturas do mundo comunista.</li> <li>- Compreender as novas formas de dependência dos países do Terceiro Mundo.</li> <li>- Apontar problemas inerentes aos países em vias de desenvolvimento.</li> <li>- Reconhecer a importância do chamado “diálogo norte-sul”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e análise de textos históricos e historiográficos.</li> <li>- Análise de tabelas cronológicas e de mapas.</li> <li>- Exploração de imagens.</li> <li>- Análise de gráficos</li> <li>- Elaboração do estudo a partir de esquemas orientados.</li> <li>- Promoção do diálogo e do debate sobre as desigualdades sociais e económicas dos nossos dias.</li> <li>- Realização de trabalhos de grupos/pares.</li> <li>- Realização de fichas de trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula.</li> <li>- Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar.</li> <li>- Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia).</li> <li>- Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa.</li> <li>- Análise/ correcção dos trabalhos de grupo.</li> </ul>

**UNIDADE DE ENSINO: K.3 – Portugal: do autoritarismo à democracia**

CONTEÚDOS	CONCEITOS BÁSICOS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM	AValiação
<p><b>A perpetuação do autoritarismo e a luta contra o regime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A recusa da democratização.</li> <li>- O tardio desenvolvimento económico.</li> <li>- A oposição democrática.</li> </ul>	<p>Oposição</p> <p>Estado autoritário</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever as formas de actuação do Estado Novo.</li> <li>- Explicar o autoritarismo do Estado Novo: censura e repressão policial.</li> <li>- Compreender os motivos da guerra colonial.</li> <li>- Explicar as consequências desta guerra para Portugal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e análise de textos históricos e historiográficos.</li> <li>- Análise de tabelas cronológicas e de mapas.</li> <li>- Análise de gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação directa focada na atenção e interesse manifestados na realização de actividades da aula.</li> <li>- Observação centrada na capacidade de intervir e argumentar.</li> </ul>

<p><b>Portugal demográfico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A revolução de Abril e o processo revolucionário... As novas instituições democráticas.</li> <li>- Independência das colónias e o retorno dos nacionais.</li> <li>- Integração europeia.</li> </ul> <p><b><u>Nº de aulas: 5</u></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar as motivações da revolução de Abril de 1974.</li> <li>- Avaliar as consequências da descolonização.</li> <li>- Identificar transformações decorrentes do 25 de Abril de 1974.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração do estudo a partir de esquemas orientados.</li> <li>- Promoção do diálogo e do debate.</li> <li>- Realização de fichas de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação ao nível do saber-fazer (capacidades de interpretação de documentos e tratamento de informação) e do saber-ser (empenhamento e autonomia).</li> <li>- Análise e correcção dos exercícios realizados quer nas aulas, quer em casa.</li> <li>- Análise/correcção de trabalhos de grupo.</li> </ul>
---	--	--	--	--