

Níveis de aprendizagem

No final do 1.º período os alunos devem ser capazes de:

- ✚ Conhecer o significado dos termos: biosfera, habitat, biologia, zoologia, botânica e ecologia.
- ✚ Distinguir os diversos ambientes.
- ✚ Indicar seres vivos que vivem em habitats diferentes.
- ✚ Localizar habitats nos diferentes ambientes.
- ✚ Justificar a importância da água para os seres vivos.

- ✚ Reconhecer que os animais apresentam formas muito diversas.
- ✚ Referir os vários tipos de revestimento dos animais.
- ✚ Indicar as funções do revestimento do corpo.
- ✚ Indicar as propriedades das penas.
- ✚ Relacionar a forma e os vários tipos de revestimento dos animais com o ambiente onde vivem.

- ✚ Explicar o papel dos músculos e dos ossos na locomoção.
- ✚ Exemplificar animais que se deslocam nos diferentes meios.
- ✚ Indicar o modo de locomoção de diferentes animais.
- ✚ Referir características dos animais que se deslocam no ar.
- ✚ Referir características dos animais que se deslocam na água.
- ✚ Referir o modo de deslocação dos animais no solo.
- ✚ Citar características dos animais adaptados à corrida, ao salto, à marcha e à reptação.

- ✚ Reconhecer a existência de diversos regimes alimentares.
- ✚ Exemplificar animais segundo o regime alimentar.
- ✚ Relacionar a dentição dos mamíferos com o regime alimentar.
- ✚ Relacionar a forma dos dentes com a sua função.
- ✚ Referir a função de certos órgãos na procura e captação do alimento.

- ✚ Conhecer o significado de dimorfismo sexual, reprodução assexuada e sexuada.
- ✚ Descrever comportamentos dos animais na época da reprodução.
- ✚ Distinguir animais vivíparos de animais ovíparos.
- ✚ Identificar os constituintes do ovo de uma ave.
- ✚ Relacionar o desenvolvimento embrionário com as reservas alimentares do ovo.
- ✚ Compreender o que são metamorfoses.
- ✚ Descrever as metamorfoses da rã e dos insectos.
- ✚ Identificar mudanças de comportamento nos animais resultantes de alterações do meio.
- ✚ Indicar factores do meio que exercem influência no comportamento dos animais.
- ✚ Exemplificar animais que hibernam, estivam ou migram.
- ✚ Revelar uma atitude responsável face à protecção dos animais e seus ambientes.

- ✚ Identificar os diferentes órgãos de uma planta com flor.

Níveis de aprendizagem

No final do 2.º período os alunos devem ser capazes de:

- ✚ Identificar raízes, caules e folhas quanto ao meio.
- ✚ Identificar as diferentes partes constituintes da raiz, do caule e da folha.
- ✚ Identificar raízes e caules quanto à forma.
- ✚ Identificar folhas quanto à nervação.
- ✚ Identificar as diferentes peças de uma flor.

- ✚ Dar exemplo de plantas sem flor.
- ✚ Identificar os órgãos de uma planta sem flor.

- ✚ Indicar factores do meio que influenciam as características e o comportamento das plantas.
- ✚ Referir características de adaptação das plantas a ambientes diferentes.
- ✚ Revelar uma atitude responsável face à protecção das plantas.

- ✚ Reconhecer a importância do microscópio.
- ✚ Identificar as partes constituintes fundamentais do microscópio.
- ✚ Calcular o poder de ampliação do microscópio.
- ✚ Identificar os constituintes fundamentais da célula.
- ✚ Reconhecer a diversidade de formas e dimensões das células.
- ✚ Distinguir seres unicelulares de seres pluricelulares.
- ✚ Exemplificar seres unicelulares e seres pluricelulares.
- ✚ Justificar a importância da classificação dos seres vivos.
- ✚ Classificar animais usando chaves dicotómicas.
- ✚ Classificar plantas usando chaves dicotómicas.
- ✚ Indicar características da classe dos Vertebrados.
- ✚ Revelar uma atitude responsável face à protecção dos seres vivos.

- ✚ Identificar experimentalmente propriedades da água.
- ✚ Dar exemplo de produtos solúveis na água.
- ✚ Dar exemplo de produtos insolúveis na água.
- ✚ Indicar processos de tratamento da água.

Níveis de aprendizagem

No final do 3.º período os alunos devem ser capazes de:

- ✚ Indicar aspectos que a água apresenta na natureza.
 - ✚ Relacionar a qualidade da água com a qualidade de vida.
 - ✚ Dar exemplos da importância da água nas actividades humanas.
 - ✚ Exemplificar efeitos que as actividades humanas provocam na água.
 - ✚ Sugerir processos de evitar a poluição da água.
-
- ✚ Enumerar os constituintes do ar.
 - ✚ Identificar experimentalmente as propriedades do ar.
 - ✚ Identificar os constituintes do ar pelas suas propriedades.
 - ✚ Indicar as proporções aproximadas dos constituintes do ar.
 - ✚ Inferir da acção do oxigénio nas combustões.
 - ✚ Inferir do papel moderador do azoto.
 - ✚ Referir a importância dos gases atmosféricos.
 - ✚ Identificar causas da poluição atmosférica.
 - ✚ Identificar efeitos da poluição atmosférica.
 - ✚ Indicar poluentes da atmosfera.
 - ✚ Sugerir medidas para evitar a poluição atmosférica.
-
- ✚ Indicar as propriedades de uma rocha tendo por base a observação.
 - ✚ Identificar rochas.
 - ✚ Citar aplicações de minerais e rochas.
 - ✚ Relacionar as propriedades das rochas com a sua aplicação.
 - ✚ Relacionar o grau de permeabilidade de um solo com a sua constituição.
 - ✚ Relacionar a constituição dos solos com a sua produtividade.
 - ✚ Indicar processos de conservação dos solos.
 - ✚ Referir o papel desempenhado pelas plantas na conservação dos solos.
 - ✚ Justificar a importância de tomar certas medidas para a conservação dos solos.
 - ✚ Justificar a necessidade de proteger a natureza.
 - ✚ Referir os perigos dos excessos de pesticida.
 - ✚ Explicar como se devem tratar os resíduos.