



Agrupamento de Escolas de Estarreja
Escola Básica Padre Donaciano de Abreu Freire
Ano lectivo 2011/2012

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DISCIPLINA/: Espanhol

ANO: 7º

Número total de aulas previstas: 96 aulas

Manual adoptado: Prisma A1 - Comienza – Editora Edinumen

Competências Gerais	Competências Específicas	Conteúdos Temáticos	Conteúdos Gramaticais	Estratégias	Recursos	Avaliação
<p>- Adquirir as competências básicas de comunicação na língua espanhola;</p> <p>- Compreender textos orais e escritos, de natureza diversificada e de acessibilidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</p> <p>- Produzir, oralmente e por escrito, enunciados de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico,</p>	<p>Compreensão Oral:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver as competências básicas de comunicação na disciplina de Espanhol;• Identificar informações globais e específicas em mensagens orais, sobre temas do âmbito familiar, emitidas em situações de comunicação directa;• Compreender textos orais de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento linguística,	<p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Adjetivos de nacionalidad• Nombres de países• Profesiones• Lenguas• Léxico de supervivencia en clase <p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetos de clase, de escritorio y personales• Los colores• Léxico relacionado con las direcciones	<p>Unidad 1</p> <p>El alfabeto</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentes: ser, tener, trabajar, llamarse• Números 0-101• Los demostrativos: este, esta, estos, estas• Género y número en adjetivos• Interrogativos: ¿Cómo/De dónde/ Cuántos?• Yo creo que + opinión <p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentes regulares: -ar/-er/-ir• Usos tú/usted• Género y número en los sustantivos y adjetivos	<p>- Resolução de questionários escritos ou orais do tipo: -pergunta/ resposta; -verdadeiro/ falso; -escolha múltipla.</p> <p>- Ordenação de frases ou de excertos de um texto;</p> <p>- Reconstrução de frases;</p> <p>- Diálogo do professor/aluno e/ou alunos/ alunos</p> <p>-Leitura silenciosa</p>	<p>- Manual do aluno, caderno de exercícios e fichas elaboradas pela professora;</p> <p><u>Diferentes suportes de interacção:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Programas de televisão e rádio em espanhol;- Jornais e revistas;- Publicidade;- Jogos lúdicos;-Formulários, instruções;	<p>Contínua e sistemática</p> <p>Diversidade de processos e de instrumentos:</p> <p>Observação directa:</p> <p>Assiduidade;</p> <p>Pontualidade;</p> <p>Respeito;</p> <p>Comportamento;</p> <p>Responsabilidade;</p> <p>Autonomia;</p> <p>Iniciativa;</p>

<p>psicológico e social;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estratégias que permitam responder às necessidades de comunicação, no caso em que os seus conhecimentos linguísticos e/ou seu uso da língua sejam deficientes; - Valorizar a língua espanhola em relação às demais línguas faladas no mundo e apreciar as vantagens que proporciona o seu conhecimento; - Conhecer a diversidade linguística de Espanha e valorizar a sua riqueza idiomática e cultural; - Aprofundar o conhecimento da sua própria realidade sociocultural através do confronto com aspectos de cultura e da civilização dos povos de expressão 	<p>psicológico e social;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captar o sentido global de textos orais simples sobre temas do domínio comum, reproduzidos por meios áudio; <p>Expressão Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de forma compreensível em breves diálogos relacionados com situações de comunicação habituais, nomeadamente em situações escolares, usando as expressões mais actuais de comunicação em sociedade; • Ser capaz de exprimir-se na língua espanhola como meio para satisfazer as necessidades de comunicação; • Falar de actividades quotidianas e da realidade circundante; • Expressar interesses e gostos; • Utilizar estratégias de comunicação para 	<ul style="list-style-type: none"> • La casa: distribución y mobiliario <p style="text-align: center;">Unidad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia • La ropa • El aspecto físico <p style="text-align: center;">Unidad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transportes • Establecimientos comerciales y de ocio <p style="text-align: center;">Unidad 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades cotidianas y de ocio 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de artículo determinado e indeterminado. Presencia y ausencia • Interrogativos: ¿Dónde/Qué/Quién...? • Contraste hay/están • Locuciones prepositivas <p style="text-align: center;">Unidad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos calificativos • Adjetivos y pronombres posesivos • Ser, tener, llevar • Concordancia adjetivo-sustantivo <p style="text-align: center;">Unidad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de los comparativos: igualdad, superioridad e inferioridad con adjetivos • Comparativos irregulares • Verbos: necesitar, querer, preferir + infinitivo/sustantivo • Preposiciones en ya con verbos de movimiento <p style="text-align: center;">Unidad 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente de indicativo (verbos irregulares) 	<p>e/ou em voz alta e interpretação de diferentes tipos de texto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audição e exploração de textos orais; - Exercícios de compreensão / produção oral. - Resolução de exercícios do manual, do caderno de exercícios e de fichas elaboradas pela professora. - Descrição de imagens ou de fotos; - Ordenação de gravuras, de falas de diálogo ou de estrofes de canções; - Elaboração de frases através de segmentos. - Exercícios de expressão/produção escrita; 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartões, postais, cartas de amizade, de amor; - Convites, faxes, conversas telefónicas, correio electrónico; <p>Material audiovisual:</p> <p>Música; Gravações; CD-ROM; DVD; Documentários; Vídeos turísticos, de informação;</p> <p>Processadores de texto em espanhol;</p> <p>Internet</p>	<p>Espírito crítico;</p> <p>Criatividade;</p> <p>Empenho / cooperação dos alunos nas actividades da sala de aula;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes e fichas de trabalho - Caderno diário; - Trabalhos individuais e/ou de grupo - Trabalhos de casa; <p>Complementaridade de dos diversos tipos:</p> <p>Diagnóstica;</p> <p>Formativa;</p> <p>Auto e hetero avaliação;</p> <p>Sumativa</p>
---	--	---	--	---	---	--

<p>espanhola;</p> <p>- Desenvolver a capacidade de iniciativa, o poder de decisão, o sentido da responsabilidade e da autonomia;</p> <p>- Progredir na construção da sua identidade pessoal e social, desenvolvendo o espírito crítico, a confiança em si próprio e nos outros e atitudes de sociabilidade, de tolerância e de cooperação.</p>	<p>suprir carências linguísticas.</p> <p>Compreensão Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos, de extensão limitada, relacionados com temas gerais; • Reconhecer aspectos morfossintáticos simples; • Antecipar o significado de alguns elementos através do contexto e dos aspectos socioculturais; • Interpretar o léxico adequado ao tipo de discurso; • Ler individualmente textos com apoio visual (banda desenhada, histórias gráficas, publicidade, cartazes, anúncios, etc.) e literatura para 	<ul style="list-style-type: none"> • Partes del día • Meses del año • Días de la semana <p style="text-align: center;">Unidad 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocio y tiempo libre • Comidas y alimentos • Partes del cuerpo • En el médico <p style="text-align: center;">Unidad 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo atmosférico • En la costa/ en el interior/en la montaña • Los puntos cardinales • Estaciones del año <p style="text-align: center;">Unidad 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las compras • Las tiendas • El supermercado. <p>La lista de la compra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales en España 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos reflexivos • Adverbios y expresiones de frecuencia <p style="text-align: center;">Unidad 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos gustar, encantar... • Verbo doler • Pronombres de objeto indirecto • Adverbios: – también/tampoco <p style="text-align: center;">Unidad 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar + gerundio • Seguir + gerundio • Verbos de tiempo atmosférico: llover, nevar, etc. • Hace + muy/mucho + adjetivo/sustantivo • Uso de la preposición en • Muy/mucho <p style="text-align: center;">Unidad 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentes irregulares • Pronombres de objeto directo • Pronombres y adjetivos indefinidos: – algo/nada – alguien/nadie – alguno/ninguno 	<p>-Realização de trabalhos individuais e/ou de grupo;</p> <p>- Exercícios do funcionamento da língua.</p> <p>-Jogos diversificados e adequados ao tema e ao contexto.</p> <p>- Apresentações orais na aula;</p> <p>-Exercícios de sistematização;</p> <p>- Exercícios de pesquisa;</p> <p>- Visionamento de filmes, séries, documentários;</p> <p>- Elaboração de ditados;</p> <p>- Audição de músicas e programas de rádio.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	<p>jovens, usando eficientemente o dicionário e demonstrando a compreensão através de uma actividade específica.</p> <p>Expressão Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redigir mensagens breves adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita; • Seleccionar o léxico adequado ao tipo de discurso; sobre conteúdos gramaticais. 	<p style="text-align: center;">Unidad 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de ocio y tiempo libre • Viaje <p style="text-align: center;">Unidad 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los tópicos sobre nacionalidades: adjetivos relativos al tema • Léxico relacionado con el modo de vida de los españoles 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres y adjetivos demostrativos • Pronombres interrogativos • Números cardinales del 101 al millón • Preposición para <p style="text-align: center;">Unidad 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir a + infinitivo • Pensar + infinitivo • Preferir + infinitivo • Querer + infinitivo • Poder + infinitivo • Hay que + infinitivo • Tener que + infinitivo • Deber + infinitivo <p style="text-align: center;">Unidad 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • La negación: <ul style="list-style-type: none"> – nunca, jamás, nunca jamás... – no... ni... ni... – ¡qué dices! – ¡ni hablar! – bueno, bueno, no... • Expresar opinión: <ul style="list-style-type: none"> – me parece que... – creo que... – para mí,... • Organizadores del discurso • ¿Por qué? / Porque 			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>Unidad 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades cotidianas: la agenda y una página de un periódico • Turismo 	<p>Unidad 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfología del pretérito perfecto: regulares e irregulares • Marcadores temporales: <ul style="list-style-type: none"> – hoy – esta mañana, esta tarde... – este mes, este año... – alguna vez – nunca – ya – todavía no/aún no • Revisión adjetivos y pronombres indefinido 			
		<p>Unidad 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciudad • El banco: el cajero automático • La cabina: llamar por teléfono 	<p>Unidad 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperativo afirmativo: regulares e irregulares • Organizadores del discurso • Imperativo + pronombres • Secuencias de afirmación: <ul style="list-style-type: none"> – sí, claro – sí, por supuesto – sí, cómo no – claro, claro 			