



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESTARREJA
ESCOLA BÁSICA PADRE DONACIANO DE ABREU FREIRE
Ano Letivo 2011/2012

PLANIFICAÇÃO DE FRANCÊS

9º ANO, Nível 3

1º Período

Unidade	Domínios	Competências/Níveis de Desempenho	Conteúdos	Situações de Aprendizagem	Material	Avaliação
	Ouvir Falar	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o relacionamento interpessoal e de grupo; - Mobilizar saberes culturais para abordar situações concretas do quotidiano;- Consciencializar-se da importância da aquisição de métodos de trabalho e de estudo na promoção do seu sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do professor e dos alunos; - Regras de funcionamento das aulas; - Objectivo da disciplina; - Interesse do ensino da Língua Francesa na sociedade e cultura europeias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção do diálogo professor-aluno; - Questionário acerca da importância do estudo das línguas estrangeiras, nomeadamente da Língua Francesa; - Preenchimento de um questionário com informações pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caderno diário; - Quadro; - Giz; - Questionário de recolha de informações pessoais. 	

<p>Zéro (Révisé pour commencer)</p>	<p>Ler Ouvir Falar Escrever</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos escritos em linguagem corrente, de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, sócio-afectivo e linguístico; - Participar de forma espontânea numa conversa; - Produzir textos escritos articulados com os assuntos abordados e explorados oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnose da turma; - Aspectos gerais da cultura e civilização francesas; - Revisão de vocabulário geral de 7º e 8º anos; - Numerais cardinais (revisão); - Adjectivo (revisão); - Presente do Indicativo (revisão); - Passé Composé (revisão); -Pretérito Imperfeito do Indicativo (revisão); - Futur Proche; - Présent continu; - Passé récent. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura de textos; - Resolução de questionários relativos aos textos lidos; - Utilização de enunciados e estruturas linguísticas com o vocabulário necessário à situação de comunicação; - Correção de situações de comunicação; - Elaboração de um texto escrito de tema orientado; - Revisão dos tempos verbais através de exercícios de conjugação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caderno diário; - Manual adoptado; - Caderno de actividades; - CD; - Leitor de CD; - Quadro; - Giz. 	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de avaliação escrita; - Leitura; - Expressão oral; - Expressão escrita; - Conhecimentos de funcionamento de língua.
---	---	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">(Préparer l'avenir)</p>	<p style="text-align: center;">Ouvir Falar Ler Escrever</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apreender o sentido global de um texto; - Compreender textos orais; - Identificar a informação, de acordo com a situação de aprendizagem; - Reconhecer traços característicos da língua; - Articular, com o máximo de correcção possível, os sons da língua francesa não existentes na língua materna; - Compreender aspectos interessantes em textos orais e audiovisuais, relativos ao assunto estudado; - Produzir textos orais expondo pontos de vista adequados à situação de comunicação; - Questionar sobre profissões; - Expressar intenções/preferências; - Definir-se face a opções 	<p>Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola; - Estudos; - Sistema escolar; - Profissões. <p>Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palavras interrogativas; - Determinantes e pronomes interrogativos variáveis; - Futuro Simple (revisão); - Determinantes e pronomes possessivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Audição de textos orais; - Observação de documentos; - Tradução de frases; - Leitura expressiva e recreativa de textos; - Análise de textos; - Exploração de imagens e posterior registo escrito da mensagem transmitida pelas mesmas (legendagem); - Participação em conversas relacionadas com as ambições futuras; - Resolução de questionários orais e/ou escritos, relativos aos textos ouvidos ou lidos, de tipo: pergunta/resposta; verdadeiro/falso; escolha múltipla; completamento; associação; reconstrução e de ordenação de frases; 	<ul style="list-style-type: none"> - Caderno diário; - Manual adoptado; - Quadro; - Giz; - Caderno de actividades; - Fichas de trabalho; - Imagens; - Dicionários; - CD; - Leitor de CD; - Prova de avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação escrita; - Leitura; - Oralidade; - Produção escrita; - Fichas de trabalho; Registos abertos; - Participação nas actividades orais da aula; - Realização de trabalho de casa. - Pontualidade. - Assiduidade. - Sentido de responsabilidade. - Comportamento/ atitudes e valores. - Esforço e progressão revelados no decorrer do
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">(Que feras-tu plus tard ?)</p>						

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">(Préparer l'avenir)</p>	<p style="text-align: center;">Ouvir Falar Ler Escrever</p>	<p>escolares;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em conversas sobre o futuro profissional; - Apreciar vantagens e desvantagens das profissões; - Justificar opções; - Compreender mensagens escritas e elaborar respostas adequadas às situações de interacção; - Produzir uma mensagem escrita em articulação com a matéria explorada (profissões, projectos de futuro e saídas profissionais); 		<ul style="list-style-type: none"> - Correção de situações de comunicação; - Elaboração de pequenos textos escritos sobre os temas em estudo; - Revisão do Futuro Simple através de exercícios de conjugação; - Aplicação de palavras interrogativas, dos determinantes e pronomes interrogativos invariáveis e dos determinantes e pronomes possessivos em exercícios de completamento, associação e/ou transformação; 		<p>processo de ensino aprendizagem.</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">(Que feras-tu plus tard ?)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Expressar gostos e preferências, oralmente e por escrito; - Lembrar a conjugação dos verbos no Futuro Simple; - Resolver exercícios gramaticais de flexão verbal; - Aplicar palavras interrogativas, os 		<ul style="list-style-type: none"> - Resolução de fichas de trabalho; - Realização de fichas de avaliação escrita; - Correção escrita de todas as actividades produzidas, incluindo as fichas de avaliação. 		

		determinantes e pronomes interrogativos invariáveis e os determinantes e pronomes possessivos em exercícios de completamento, associação e/ou transformação.				
--	--	--	--	--	--	--