

INDICADORES DE APRENDIZAGEM  
DISCIPLINA DE HISTÓRIA/ 8.º Ano  
1.º Período

TEMA: D - PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV

UNIDADE DE ENSINO: D.3 - Crises e Revolução no século XIV

TEMA: E - EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI

UNIDADE DE ENSINO: E.1 - O Expansionismo Europeu; E.2 - Renascimento e Reforma

TEMA: F - PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII

UNIDADE DE ENSINO: F.1 - O Império Português e a concorrência internacional

*Pretende-se que os alunos sejam capazes de:*

- Identificar as razões da crise económica europeia do século XIV.
- Descrever as consequências da Peste Negra.
- Expor as medidas que os monarcas portugueses tomaram para fazer face à crise.
- Caracterizar a Revolução de 1383/85 e a consolidação da independência nacional.
- Conhecer as condições da prioridade portuguesa na Expansão.
- Relacionar os rumos da Expansão com os interesses dos diferentes grupos sociais.
- Identificar os motivos que levaram Portugal a Ceuta.
- Explicar os modelos de povoamento dos arquipélagos da Madeira e dos Açores.
- Localizar os percursos das viagens e conquistas na Costa Africana.
- Verificar a importância do contrato de arrendamento a Fernão Gomes.
- Relacionar as viagens de Cristóvão Colombo com a celebração do Tratado de Tordesilhas.
- Reconhecer a importância de D. João II na política expansionista portuguesa.
- Conhecer a importância da viagem de Vasco da Gama.
- Localizar as áreas do Império Português do Oriente
- Distinguir a política dos vice-reis da Índia.
- Identificar a rota de Pedro Álvares Cabral.
- Explicar o modelo do povoamento e de exploração económica do Brasil.
- Reconhecer a rota e importância da viagem de Fernão de Magalhães.
- Identificar características fundamentais da conquista e ocupação espanhola na América Centro e Sul.
- Reconhecer a mundialização da economia.
- Localizar no tempo o Movimento Renascentista.
- Identificar as condições que favoreceram a Itália como berço do Renascimento.
- Reconhecer as características da nova mentalidade do Homem do Renascimento.
- Reconhecer a imprensa como importante instrumento da divulgação das ideias renascentistas.
- Relacionar a prática do mecenato com o movimento renascentista.
- Caracterizar a arte renascentista.
- Identificar as características do estilo manuelino.
- Indicar exemplos de arte renascentista em Portugal.
- Explicar as origens da Reforma Protestante.
- Identificar as principais igrejas reformistas e as suas doutrinas.
- Mencionar as medidas tomadas pela Igreja Católica como resposta à Reforma Protestante.
- Identificar as principais igrejas reformistas e as suas doutrinas.
- Mencionar as medidas tomadas pela Igreja Católica como resposta ao movimento protestante.
- Identificar as razões da crise no Império Colonial Português a partir de meados do século XVI.
- Destacar os fatores que levaram ao apogeu do Império Espanhol a partir dos meados do século XVI.
- Destacar os factores que levaram ao apogeu do Império Espanhol.
- Indicar os motivos que conduziram à União Ibérica.
- Justificar o movimento da Restauração de 1640.
- Identificar os factores que levaram à ascensão dos impérios coloniais holandeses e ingleses.

## INDICADORES DE APRENDIZAGEM

### HISTÓRIA/ 8.º Ano

#### 2.º Período

TEMA: F - PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII

UNIDADE DE ENSINO: F.2 - Portugal na Europa do Antigo Regime

UNIDADE DE ENSINO: F.3 - A cultura e o Iluminismo em Portugal face à Europa

TEMA: G - O ARRANQUE DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E O TRIUNFO DAS REVOLUÇÕES LIBERAIS UNIDADE DE ENSINO: G.2 - O triunfo das revoluções liberais

*Pretende-se que os alunos sejam capazes de:*

- Identificar os traços principais do Antigo Regime.
- Caracterizar o absolutismo régio.
- Caracterizar a sociedade do Antigo Regime.
- Indicar as características do Mercantilismo.
- Explicar o Mercantilismo Português inserindo-o no contexto da crise europeia.
- Relacionar a chegada do ouro brasileiro e os interesses dos grupos privilegiados com o fraco desenvolvimento do país e a progressiva subordinação à Inglaterra.
- Referir o significado do Tratado de Methuen.
- Avaliar as consequências do Tratado de Methuen.
- Identificar algumas características do estilo barroco.
- Reconhecer a política do Marquês de Pombal como uma tentativa de aproximação a outros países europeus no quadro do Absolutismo.
- Justificar a ascensão da burguesia pombalina.
- Avaliar a importância da reconstrução de Lisboa após o terramoto de 1755.
- Identificar progressos ocorridos no domínio científico e técnico neste período.
- Caracterizar o Iluminismo.
- Identificar alguns dos teóricos mais importantes destacando as suas propostas.
- Identificar as formas de difusão do iluminismo.
- Integrar Portugal no movimento iluminista europeu.
- Localizar no mapa os países onde se desenrolaram as revoluções liberais.
- Explicar os condicionalismos que conduziram as colónias inglesas da América à independência
- Reconhecer a independência dos EUA como primeiro exemplo prático da aplicação da filosofia das Luzes.
- Localizar no mapa os países onde se desenrolaram as revoluções liberais.
- Explicar a organização dos poderes estabelecidos na Constituição americana.
- Descrever a situação política, económica e social da França nas vésperas da Revolução.
- Mostrar as divergências entre os três estados sociais aquando dos Estados Gerais.
- Reconhecer o significado da tomada da Bastilha.
- Reconhecer a actualidade da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.
- Caracterizar o chamado "Período do Terror".
- Destacar a acção política de Napoleão.
- Explicar a importância da Revolução Francesa na História da Humanidade.
- Relacionar a não adesão portuguesa ao Bloqueio Continental com as Invasões Francesas.
- Identificar os factores que conduziram à Revolução Liberal Portuguesa de 1820.
- Analisar as razões que conduziram à independência do Brasil.

Nota: Primeiro será leccionado o ponto G2, "Revoluções liberais", como concretização do "Iluminismo", e só depois o ponto G1 (revolução agrícola e arranque da revolução industrial).

**INDICADORES DE APRENDIZAGEM**  
**HISTÓRIA/ 8.º Ano**  
**3.º Período**

TEMA: *G* - O ARRANQUE DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E O TRIUNFO DAS REVOLUÇÕES LIBERAIS

UNIDADE DE ENSINO: *G.1* - A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial

UNIDADE DE ENSINO: *H.1* - O Mundo Industrializado - *H.2* - O Caso Português - *H.3* - Os Novos Modelos Culturais

*Pretende-se que os alunos sejam capazes de:*

- Localizar no tempo e no espaço os eventos e os processos abordados.
- Compreender a importância das inovações verificadas no sector agrícola.
- Relacionar o aumento da população europeia com a Revolução Agrícola.
- Reconhecer os factores da prioridade inglesa na revolução industrial.
- Indicar os principais inventos técnicos e sectores de arranque da Revolução Industrial.
- Identificar as transformações no regime de produção industrial.
- Caracterizar a Revolução Industrial em Inglaterra.
- Identificar as principais potências industrializadas.
- Compreender os efeitos da revolução dos transportes.
- Identificar as novas fontes de energia.
- Relacionar o crescimento das cidades e a emigração com a explosão demográfica.
- Explicar a formação de uma burguesia forte nos países industrializados.
- Relacionar os movimentos reivindicativos com as precárias condições de vida do operariado.
- Avaliar o papel dos sindicatos na luta travada pelo operariado.
- Caracterizar a ideologia socialista identificando-a com os interesses de classe.
- Enumerar os factores do atraso da agricultura portuguesa durante o século XIX.
- Avaliar o incremento dado aos transportes durante o período da Regeneração.
- Justificar a forte emigração portuguesa nomeadamente para o Brasil.
- Identificar algumas descobertas e obras artísticas deste período.