



## Planificação a Médio Prazo – 6.º ano de escolaridade

Manual: *Tween 6***OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS (1.º, 2.º e 3.º períodos)**

- Demonstrar conhecimento de vocabulário no âmbito das áreas lexicais apresentadas.
- Compreender textos escritos, curtos e simples, no âmbito dos domínios de referência.
- Compreender o essencial de textos orais simples, breves e claros.
- Demonstrar capacidade de usar os conteúdos gramaticais tratados.
- Reproduzir enunciados curtos em situações de comunicação.
- Utilizar frases simples para falar da escola, da organização espacial da rua/cidade ou de outros temas estudados.
- Escrever textos curtos e simples relacionados com as áreas temáticas.
- Usar progressivamente a língua inglesa para participar em diálogos, pequenas simulações, dramatizações ou outras situações simples.
- Criar o gosto pela leitura extensiva em língua inglesa.
- Adotar uma atitude de abertura e tolerância face à cultura inglesa/americana.
- Cooperar, de forma organizada e produtiva, na realização de tarefas em grupo.
- Organizar e utilizar os materiais de trabalho num processo progressivo de trabalho autónomo.
- Identificar dificuldades e progressos no processo de aprendizagem.

**1.º período – 3 aulas por semana x 13 semanas = 39 aulas (+1 Sexta, -1 Terça, -1 Quarta, -2 Quintas)****Unidade 0 – Welcome back!**

Unidade/ Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
<b>Entry Test</b>	Cultura Anglo- Americana Identificação pessoal; Família; Rotina diária		Distinguir resposta verdadeira/falsa Completar enunciados escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdadeiro/falso</li> <li>• Completamento de texto</li> </ul>	Manual Manual interativo	Teste diagnóstico
<b>The British</b>	Aspetos da cultura		Descrever imagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de informação</li> </ul>	Manual (interativo)	Observação

<b>Isles and the UK London</b> (Culture)	britânica		Identificar informação específica no texto Selecionar a resposta correta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento de tabela</li> <li>• Escolha múltipla</li> </ul>	Transparência Apresentação em <i>PowerPoint</i> Computador Projektor	direta  Atividades de aula
<b>Unidade 1 - All about me!</b>						
<b>Unidade/ Textos</b>	<b>Conteúdo sociocultural</b>	<b>Língua inglesa</b>	<b>Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)</b>	<b>Estratégias /Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Avaliação</b>
<b>Hello!</b> – <i>Hello song</i> – <i>The new schoolboy</i>	EU/OS OUTROS  Identificação pessoal: nome, apelido, ocupação, idade, direção e número de telefone	Pronomes pessoais  Determinantes possessivos  Números: 100 - 1000	Identificar palavras em falta a partir da audição  Identificar informação específica no texto  Perguntar e responder sobre informação pessoal  Identificar números a partir da audição  Completar um diálogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição/leitura de canção/diálogo</li> <li>• Completamento de canção/tabela/frases</li> <li>• Diálogo em pares</li> <li>• Escrita de um parágrafo</li> <li>• Repetição/completamento de números</li> <li>• Exercícios gramaticais</li> </ul>	Quadro  Manual  CD  Leitor de CD  Livro de atividades  Dossiê do professor	Observação direta  Atividades de aula  Trabalhos de casa  Testes formativos
<b>One World</b> - <i>The school newspaper</i> - <i>Kate's best friends</i> - <i>Welcome to the USA!</i> (Culture)	Identificação pessoal: países e nacionalidades  Aspetos da cultura americana	Verbo <i>to be</i> : presente simples (afirmativa, negativa e interrogativa)	Identificar informação a partir da audição Perguntar e responder sobre países e nacionalidades Identificar informação essencial no texto Completar uma entrevista Pesquisar informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição/leitura de textos</li> <li>• Completamento de tabelas/frases</li> <li>• Diálogos em pares</li> <li>• Exercícios de compreensão</li> <li>• Completamento de entrevista</li> <li>• Escrita de texto</li> <li>• Trabalho de pesquisa</li> </ul>	Livro de jogos  Manual interativo  <i>Flashcards</i>  Transparências	Testes sumativos  Portefólio  Auto-avaliação  Hetero-avaliação
<b>My Profile</b> - <i>Beautiful and famous</i> - <i>One world</i> (song)	Descrição física e psicológica	<i>Have got</i> : presente simples (afirmativa, negativa e interrogativa)	Identificar informação essencial no texto Descrever traços físicos relevantes Perguntar e responder sobre características físicas Escrever frases, ordenando os seus elementos Identificar palavras a partir da audição Escrever parágrafos seguindo modelos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição/leitura de texto/canção</li> <li>• Exercícios de compreensão/vocabulário</li> <li>• Diálogo em pares</li> <li>• Preenchimento de espaços</li> <li>• Escrita/ordenação de frases</li> <li>• Completamento de uma canção</li> </ul>	Apresentação em <i>PowerPoint</i>  Computador  Projektor	

<b>Let's celebrate!</b> <i>Halloween</i> - <i>Ghostbusters</i> (song)	Celebrações / Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de canção</li> <li>• Exercício de sinonímia</li> <li>• Atividade de carácter lúdico</li> </ul>		
<b>Project</b>	<i>My favourite star profile</i>					
<b>Unidade 2 – Family Fun</b>						
<b>Unidade/ Textos</b>	<b>Conteúdo sociocultural</b>	<b>Língua inglesa</b>	<b>Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)</b>	<b>Estratégias / Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Avaliação</b>
<b>On the Farm</b> – <i>What are you doing this weekend?</i>	A MINHA COMUNIDADE  Formas de socialização	<i>There + to be:</i> presente simples  Artigos  Nomes contáveis e não contáveis	Identificar vocábulos a partir da audição Identificar informação num diálogo Transferir informação Descrever a casa Identificar o significado de palavras com ajuda de imagens Reconhecer a diferença entre nomes contáveis e não contáveis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição/repetição de palavras</li> <li>• Leitura/audição de diálogo</li> <li>• Diálogo em pares</li> <li>• Exercícios de ligação</li> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Ligação palavra/imagem</li> <li>• Completamento de frases</li> </ul>	Quadro  Manual  CD  Leitor de CD  Livro de atividades	Observação direta  Atividades de aula  Trabalhos de casa  Testes formativos
<b>My Pet</b> - <i>Meet my family</i>  - <i>Wales</i> (Culture)	Identificação pessoal: família, animais de estimação, profissões e passatempos	Presente simples: <i>to be</i> e <i>have got</i>  Plurais	Identificar a informação essencial de um texto Identificar profissões/ocupações a partir de imagens/definições Escrever uma carta a um amigo Distinguir nomes no singular/plural Pesquisar informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pergunta/resposta</li> <li>• Audição/leitura de textos</li> <li>• Exercícios de compreensão</li> <li>• Sopa de letras</li> <li>• Exercícios de vocabulário</li> <li>• Completamento de frases</li> <li>• Exercícios gramaticais</li> <li>• Escrita de uma carta</li> <li>• Trabalho de pesquisa</li> </ul>	Dossiê do professor  Livro de jogos  Manual interativo	Testes sumativos  Portefólio  Auto- avaliação  Hetero- avaliação
<b>Fun Time</b> - <i>A day out</i>  - <i>Lemon tree</i> (song)	Tempo livre em família	Presente contínuo	Identificar informação específica no texto Descodificar uma mensagem Perguntar e responder sobre ações a decorrer no momento Identificar formas verbais a partir da audição Descrever imagens Identificar as diferenças entre duas imagens Escrever frases sobre as imagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição/leitura de texto</li> <li>• Pergunta/resposta</li> <li>• Substituição de imagens por palavras</li> <li>• Completamento de frases/canção</li> <li>• Descrição de imagens</li> <li>• Escrita de frases</li> </ul>	<i>Flashcards</i>  Transparências  Apresentação em <i>PowerPoint</i>  Computador	
<b>Let's celebrate!</b>	Celebrações /		Identificar formas de celebração desta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercícios de vocabulário</li> </ul>		

- Christmas	Festividades		festividade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de canção</li> <li>• Preenchimento de espaços</li> </ul>	Projektor	
<i>Project</i>	<i>What are they doing?</i>					

## 2.º período – 3 aulas por semana x 11 semanas = 33 aulas ( -1 Segunda, +1 Quinta, +1 Sexta)

### Unidade 3 - Daily Routines

Unidade/ Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
<b><i>My Day</i></b> - <i>Daisy's daily routine</i>  - <i>On the internet</i>  - <i>Helping out around the house (song)</i>  - <i>Michael Phelps (Culture)</i>	VIVÊNCIAS DO QUOTIDIANO  Rotinas	Presente simples  Advérbios de frequência  Pronomes interrogativos ( <i>Question words</i> )	Selecionar a informação essencial de um texto oral e escrito  Escrever frases ordenando os seus elementos Perguntar e dizer as horas  Perguntar e responder sobre hábitos/rotinas  Exprimir frequência  Escrever um parágrafo  Completar entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição/leitura de textos</li> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Pergunta/resposta</li> <li>• Verdadeiro/falso</li> <li>• Ordenação de frases</li> <li>• Diálogos em pares</li> <li>• Exercícios gramaticais/de vocabulário</li> <li>• Preenchimento de espaços</li> <li>• Escrita de parágrafo/texto</li> <li>• Entrevista</li> </ul>	Quadro  Manual  CD  Leitor de CD  Livro de atividades  Dossiê do professor  Livro de jogos	Observação direta  Atividades de aula  Trabalhos de casa  Testes formativos  Testes sumativos  Portefólio  Auto-avaliação  Hetero-avaliação
<b><i>Weekend Activities</i></b> - <i>Simon's weekend</i>	Atividades de fim de semana	Presente simples e contínuo	Identificar atividades de lazer para legendar imagens  Identificar a informação essencial no texto Distinguir rotinas de ações a decorrer no momento  Escrever frases seguindo modelo Participar em diálogos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legendagem de imagens</li> <li>• Audição/leitura de texto</li> <li>• Exercícios de compreensão</li> <li>• Completamento de tabela/frases</li> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Escrita de frases</li> <li>• Diálogo em pares</li> </ul>	Manual interativo  <i>Flashcards</i>  Apresentação em <i>PowerPoint</i>  Transparências  Computador	Projetor
<b><i>Different Lifestyles</i></b> - <i>Miley vs. Hannah Montana</i> - <i>You'll always find... (song)</i>	Rotinas/ Estilos de vida	<i>Question tags</i>	Identificar informação geral/específica no texto  Pedir ou confirmar informação  Identificar palavras em falta a partir da audição	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição/leitura de texto/canção</li> <li>• Verdadeiro/falso</li> <li>• Pergunta/resposta</li> <li>• Exercícios de ligação</li> <li>• Escolha múltipla</li> </ul>	Projetor	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento de frases/canção</li> </ul>	
<b>Let's celebrate!</b> - <i>Valentine's Day</i>	Celebrações/ Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de letras</li> <li>• Completamento de canção</li> </ul>	
<i>Project</i>	<i>Superstars</i>				

### Unidade 4 – At School

Unidade/ Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
<b>What's your favourite subject?</b>  - <i>(What a Wonderful world!</i> (song)	A MINHA COMUNIDADE/A COMUNIDADE DOS OUTROS  ESPAÇOS E PESSOAS  Rotina da escola: disciplinas, horários	Preposições de tempo:  <i>in, on, at</i>	Identificar as disciplinas a partir de imagens Expressar gostos e preferências Identificar disciplinas em falta a partir de uma canção Identificar informação específica na canção Usar as preposições de tempo Responder a perguntas sobre o seu horário	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura/audição de palavras</li> <li>• Repetição em coro/individual</li> <li>• Preenchimento de horário</li> <li>• Leitura de opiniões</li> <li>• Diálogo em pares</li> <li>• Audição de canção</li> <li>• Exercícios de compreensão</li> <li>• Exercícios gramaticais</li> <li>• Escrita de frases</li> </ul>	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de atividades Dossiê do professor	Observação direta  Atividades de aula  Trabalhos de casa  Testes formativos  Testes sumativos
<b>What's your school like?</b>  - <i>School tour</i>  - <i>Hell, o backpack!</i> (song)  - <i>School in England and in the USA</i> (Culture)	Espaços escolares  Objetos da sala de aula  Descrição da escola	Caso possessivo  <i>Whose</i>  Pronomes possessivos	Identificar os espaços escolares a partir de imagem Identificar informação específica no texto Expressar posse Identificar os objetos da sala de aula Identificar as palavras em falta numa canção Reconhecer os determinantes e pronomes possessivos Descrever a sua escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura/audição de palavras/texto</li> <li>• Repetição em coro/individual</li> <li>• Palavras cruzadas</li> <li>• Exercícios de compreensão, lexicais e gramaticais</li> <li>• Audição de canção para preenchimento de espaços</li> <li>• Escrita de um parágrafo descritivo</li> </ul>	Livro de jogos Manual interativo <i>Flashcards</i> Apresentação em <i>PowerPoint</i> Transparências	Portefólio  Auto-avaliação  Hetero-avaliação
<b>Are you ready?</b>  - <i>In trouble!</i>	Expressão de:  – autorização	Auxiliares modais: <i>can, may e must</i>	Identificar a informação essencial de um texto Reconhecer o uso dos verbos modais Construir diálogos com base em informação dada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura/audição de textos</li> <li>• Verdadeiro/falso</li> <li>• Exercícios de ligação</li> </ul>	Computador  Projeter	

- <i>At home</i>	- obrigação - proibição		Participar em simulações simples	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento de frases</li> <li>• Elaboração de um poster</li> <li>• Simulações</li> </ul>		
<b>About my class</b> - <i>My class</i> - <i>Ralph's class</i>	Comparação de pessoas, animais e lugares	Comparativos e superlativos	Responder a perguntas sobre a turma Identificar informação geral/específica no texto Identificar a informação essencial de um texto oral simples Comparar pessoas/animais/lugares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta a perguntas</li> <li>• Leitura/audição de texto</li> <li>• Exercícios de compreensão</li> <li>• Preenchimento de tabela a partir de um texto áudio</li> <li>• Preenchimento de espaços</li> </ul>		
<i>Project</i>	<i>About school</i>					

### Unidade 5 - *School is great!*

Unidade/ Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
<b>What do you do after school?</b> - <i>School is great!</i>	Atividades extracurriculares: clubes, dias especiais	Pronomes pessoais (sujeito e complemento)	Identificar clubes a partir de imagens Usar vocabulário em contexto Identificar a informação essencial de um texto Reconhecer sons básicos da língua inglesa Usar os itens gramaticais em estudo Participar numa entrevista Concretizar realizações do discurso oral através de memorizações	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura/audição de palavras/textos</li> <li>• Repetição em coro/ individual</li> <li>• Exercício de ligação</li> <li>• Completamento de frases/entrevista</li> <li>• Exercícios de compreensão</li> <li>• Simulação</li> </ul>	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de atividades Dossiê do professor	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos
<b>What's your favourite sport?</b> - <i>Sport stars</i>	Atividades desportivas	Passado simples: <i>to be</i>	Exprimir gostos/preferências Identificar informação geral/específica no texto Identificar o significado de palavras Identificar a noção de passado Perguntar e responder sobre factos passados Escrever um parágrafo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pergunta resposta</li> <li>• Leitura/audição de textos</li> <li>• Exercícios de compreensão/lexicais</li> <li>• Completamento de frases/diálogo</li> <li>• Participação num diálogo</li> <li>• Escrita de parágrafo</li> </ul>	Livro de jogos Manual interativo <i>Flashcards</i> Transparências	Testes sumativos Portefólio Auto-avaliação
<b>Who was there?</b> - <i>Cindy's webpage</i>  - <i>The 3 R's</i> (song)	Clubes  Proteção do ambiente	Passado simples: <i>there + to be</i>	Identificar informação geral/específica no texto Perguntar e responder sobre uma imagem Identificar palavras em falta a partir de texto áudio Identificar o significado de novos vocábulos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura/audição de texto/canção</li> <li>• Exercícios de compreensão/gramaticais</li> <li>• Preenchimento de espaços</li> <li>• Exercícios lexicais</li> </ul>	Apresentação em <i>PowerPoint</i>  Tween 6 – <i>Extensive</i>	Hetero-avaliação

<b>A School Trip</b> - <i>Karen's diary</i> - <i>William Shakespeare</i> - <i>The dolphin (Culture)</i>	Visitas de estudo	Passado simples: verbos regulares	Identificar informação geral/específica no texto Identificar/Expressar a noção de passado Reconhecer sons básicos da língua inglesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura/audição de texto</li> <li>• Exs compreensão/pronúncia</li> <li>• Complet. de espaços/frases</li> <li>• Escrita de perguntas/respostas</li> <li>• Jogo</li> <li>• Escrita de um texto sobre um escritor português</li> </ul>	Reading Computador Projektor	
<b>Let's celebrate!</b> - <i>Easter</i>	Celebrações/ Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palavras cruzadas</li> </ul>		
<i>Project</i>	<i>Animals in danger</i>					

**3.º período – 3 aulas por semana x 9 semanas = 27 aulas ( -1 Segunda, -1 Terça, -1 Quarta, -1 Quinta)**

**Unidade 6 – Around Town**

Unidade/ Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
<b>Visiting New York</b> - <i>My visit to New York</i> - <i>I'm a believer (song)</i>	Lugares públicos  Serviços	Passado simples: verbos irregulares	Repetir palavras seguindo modelo áudio Identificar edifícios públicos Identificar informação essencial no texto Identificar/Expressar a noção de passado Reconhecer palavras a partir da audição	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura/audição de palavras/texto/canção</li> <li>• Repetição de vocabulário</li> <li>• Ligação texto/imagem</li> <li>• Palavras cruzadas</li> <li>• Verdadeiro/falso</li> <li>• Questionário</li> <li>• Completamento de frases/diálogo/espacos</li> <li>• Perguntas/respostas</li> </ul>	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de atividades Dossiê do professor	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos
<b>Where is the cinema?</b> - <i>A phone call</i>	Localização de edifícios públicos	Preposições de lugar	Identificar a informação essencial de um texto oral simples Transferir informação Identificar e localizar edifícios públicos Perguntar e responder sobre localização	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de um texto</li> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Identificação de um lugar na planta de uma cidade</li> <li>• Preenchimento de espaços</li> <li>• Diálogo em pares</li> </ul>	Livro de jogos Manual interativo <i>Flashcards</i> Transparências	Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
<b>Can you tell me the way?</b> - <i>In London</i> - <i>The largest</i>	Direções  Localizações	Imperativo	Identificar informação no texto Localizar trajeto num mapa Dar ordens/ sugestões Perguntar e dar direções Pesquisar informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura/audição de texto</li> <li>• Pergunta/resposta</li> <li>• Definição de trajeto</li> <li>• Exercícios gramaticais</li> <li>• Simulações</li> </ul>	Apresentação em <i>PowerPoint</i> Computador	

<i>square in London</i> (Culture)				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdadeiro/falso</li> <li>• Escrita de parágrafo</li> </ul>	Projektor	
<b>Let's go shopping!</b>  - <i>Shopping for clothes</i>	Lojas	<i>Question tags</i> (passado simples)	Repetir palavras seguindo modelo áudio Identificar o significado de palavras com ajuda de imagens Distinguir informação verdadeira/falsa Participar num diálogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligação palavra/imagem</li> <li>• Leitura/audição de diálogo</li> <li>• Verdadeiro/falso</li> <li>• Ordenação de diálogo</li> <li>• Escrita de diálogo</li> <li>• Simulação</li> </ul>		

<i>Project</i>	<i>My Hometown</i>
----------------	--------------------

### Unidade 7 – Summer Time

Unidade/ Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
<b>What do you like about summer?</b>  - <i>SchoolNet</i> - <i>Summer holiday</i> (song)	Passatempos de verão	Like/love/hate/enjoy + -ing  Advérbios de modo	Repetir expressões/palavras seguindo modelo áudio Identificar passatempos com ajuda de imagens Exprimir gostos, de forma oral e escrita Identificar a informação essencial de um texto Reconhecer palavras a partir da audição Descrever o tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura/audição de expressões/texto</li> <li>• Repetição em coro/ individual</li> <li>• Completamento de tabela/frases/canção</li> <li>• Diálogo em pares</li> <li>• Exercícios de compreensão</li> <li>• Escrita de parágrafo</li> </ul>	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de atividades	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos
<b>My next summer holiday</b>  - <i>My holiday plans</i> - <i>Paula's holiday plans</i> - <i>What is the Loch Ness Monster?</i> (Culture)	Atividades de verão/lazer	Futuro: <i>be going to</i>	Identificar informação geral/específica de um texto Identificar a informação essencial de um texto oral simples Identificar lugares de verão com ajuda de imagens Exprimir intenções/planos Escrever sobre planos de férias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pergunta/resposta</li> <li>• Leitura/audição de texto</li> <li>• Exercícios de compreensão/ligação</li> <li>• Escrita/ordenação de frases</li> <li>• Formulação de perguntas/respostas</li> <li>• Escrita de parágrafo</li> <li>• Jogo: bingo</li> </ul>	Dossiê do professor Livro de jogos Manual interativo <i>Flashcards</i> Transparências	Testes sumativos Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
<b>A Fantastic Holiday</b>  -Holiday postcards -Tell me	Férias	<i>Some, any, no</i>  Pronomes indefinidos: compostos de	Identificar a informação essencial de textos Identificar o significado de palavras com ajuda de imagem Exprimir quantidade indefinida Perguntar sobre quantidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura audição de textos/canção</li> <li>• Exercícios de compreensão</li> <li>• Exercícios de ligação</li> <li>• Preenchimento de espaços</li> </ul>	Apresentação em <i>PowerPoint</i> Computador Projektor	

something I don't know (song)		<i>some, any, no</i>	Identificar palavras a partir da audição Escrever um postal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha da alternativa correcta</li> <li>• Escrita de um postal</li> </ul>		
<b>Lets celebrate!</b> - <i>Children's Day</i>	Celebrações/ Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de texto</li> <li>• Exercício de ligação</li> </ul>		
<i>Project</i>	<i>Favourite holiday destinations</i>					