



Agrupamento de Escolas de Estarreja
Escola Básica Padre Donaciano de Abreu Freire
Ano Letivo 2011/2012

Língua Portuguesa
Relação de aprendizagens
9º Ano

As competências essenciais e os níveis de desempenho (relação de aprendizagens que os alunos devem ir adquirindo) apresentam-se formulados da seguinte forma:

I. OUVIR /FALAR

A. Compreensão do oral

OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO:

Alargamento da compreensão a géneros formais e públicos do oral.

NÍVEIS DE DESEMPENHO:

- Saber escutar e compreender géneros formais e públicos do oral, mantendo a atenção por períodos prolongados.
- Seguir atentamente uma discussão e/ou uma exposição, retendo a informação de modo a intervir construtivamente.
- Saber escutar criticamente discursos orais, identificando factos, opiniões e enunciados persuasivos.
- Apreender a informação transmitida, desfazendo ambiguidades, deduzindo sentidos implícitos e reconstituindo raciocínios inferenciais.
- Identificar a intencionalidade comunicativa do interlocutor.
- Selecionar e reter do que ouve a informação necessária ao objetivo visado.
- Distinguir diferentes géneros do oral.
- Compreender discursos argumentativos.
- Compreender instruções para a ação dotadas de alguma complexidade sintática.

B. Expressão oral

OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO:

Domínio progressivo de géneros formais e públicos do oral.

NÍVEIS DE DESEMPENHO:

- Utilizar os recursos prosódicos e de voz adequados ao objetivo comunicativo.
- Adaptar o discurso em função das reações do interlocutor.
- Aplicar formas de tratamento e fórmulas de delicadeza adequadas a contextos sociais diversificados.
- Utilizar o português padrão nas situações de interação social que o exigem.
- Formular perguntas com clareza, de forma adequada à situação e ao interlocutor e com pertinência relativamente ao assunto.
- Narrar situações vividas e imaginadas de modo a prender a atenção do interlocutor.
- Elaborar relatos que sintetizem discussões em grupo.
- Fazer exposições orais com e sem guião.
- Expressir pontos de vista.
- Saber argumentar.
- Usar vocabulário preciso.
- Empregar a complexidade gramatical requerida em diferentes géneros do oral.

II. LER

OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO:

Criação de autonomia na leitura e hábitos de leitura.

NÍVEIS DE DESEMPENHO:

- Ler em voz alta, restituindo ao ouvinte o significado do texto.
- Ler com rapidez e expressividade.
- Apreender criticamente o significado e a intencionalidade de textos escritos.
- Identificar as ideias importantes de um texto e as relações entre as mesmas.
- Determinar as sequências principais do texto.
- Procurar no texto a informação necessária e pertinente à concretização de uma tarefa a realizar.
- Utilizar estratégias diversificadas para procurar informação escrita.
- Selecionar a estratégia de leitura adequada ao objetivo em vista (recreativo vs. informativo; geral vs. estudo).
- Sublinhar e tomar notas com objetivo de estudo.
- Reduzir a esquema um texto com objetivos de estudo.
- Extrair e sintetizar informação.
- Organizar a informação.

- Ler voluntária e continuamente para recreação e para obtenção de informação (em particular com objetivos de estudo).
- Conservar em memória o significado do texto e disponibilizá-lo em atividades subsequentes (interação, estudo).
- Interpretar a informação de modo a transformá-la em conhecimento mobilizável.
- Ler textos cuja complexidade ou dimensão requeira alguma persistência.
- Interpretar linguagens de natureza icónica e simbólica.
- Utilizar chaves linguísticas e textuais para desfazer ambiguidades, deduzir sentidos implícitos e reconhecer usos figurativos.
- Reconhecer valores culturais (estéticos, éticos, políticos, religiosos, ...) que perpassam nos textos.
- Estabelecer relações temáticas entre textos.
- Reconhecer diferentes categorias da narrativa e modos de apresentação.
- Sistematizar as diferentes características do texto dramático.

III. ESCREVER

OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO:

Criação de automatismos e de desenvoltura no ato da escrita.

NÍVEIS DE DESEMPENHO:

- Empregar diversidade sintática na produção escrita, mobilizando conhecimentos adequados de funcionamento da língua.
- Usar vocabulário diversificado e preciso, recorrendo, se necessário, ao uso de processos figurativos.
- Escrever com correção ortográfica, empregando corretamente o novo acordo ortográfico bem como as regras de translineação e de pontuação, de acordo com os objetivos visados.
- Escrever com correção morfológica e sintática.
- Constituir períodos e parágrafos de forma e extensão apropriados.
- Organizar o texto em períodos e parágrafos.
- Exprimir adequadamente os nexos temporais e lógicos entre períodos e parágrafos.
- Dominar processos que permitam evitar repetições em textos.
- Organizar de forma correta a estrutura interna dos textos.
- Ordenar logicamente acontecimentos sob o ponto de vista temporal.
- Utilizar instrumentalmente dicionários, gramáticas, prontuários e corretores ortográficos como forma de assegurar uma expressão escrita correta e adequada.

- Escrever textos formais, tendo em conta o objetivo comunicativo, o destinatário e a situação.
- Escrever textos narrativos subordinados a temas propostos ou por livre iniciativa.
- Resumir textos informativos.
- Responder a questionários.

IV. CONHECIMENTO EXPLÍCITO DA LÍNGUA

OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO:

Alargamento e sedimentação da consciência linguística com objetivos instrumentais (ou seja, para a aprendizagem das restantes competências nucleares).

NÍVEIS DE DESEMPENHO:

- Verificar o papel das regras ortográficas (incluindo regras de acentuação gráfica e de translineação) e das regras de pontuação.
- Identificar diferentes processos de formação de palavras.
- Estabelecer relações semânticas.
- Identificar classes e subclasses de palavras.
- Reconhecer funções sintáticas.
- Distinguir os diferentes tipos e formas de frase.
- Diferenciar frases simples de frases complexas.
- Reconhecer frases coordenadas e frases subordinadas.
- Alargar o conhecimento de paradigmas da flexão nominal, adjetival e verbal.
- Verificar o papel da pontuação como organizador textual.
- Distinguir as diferentes funções da linguagem (intenções comunicativas).
- Compreender o carácter dinâmico da língua portuguesa.
- Reconhecer, em contexto, formas lexicais em desuso (arcaísmos).
- Descobrir, a partir do contexto, algumas formas históricas ou recentes de mudança da língua (evolução semântica e fonética).
- Observar em palavras alguns processos de evolução fonética (acrescentamento, supressão e mudança de fonemas).
- Conhecer as alterações fonéticas da língua.
- Reconhecer os diferentes níveis/ registos de língua.